

برنامج علاج سلوكي قائم على نظريات التعلم السلوكية لخفض

سلوك الاعياء لدى اطفال الاعاقة العقلية البسيطة

(علي عينة من اطفال الاعاقة العقلية البسيطة)

اعناءة ضو محمد معتوق اجطيلاوي

قسم علم النفس جامعة سهبا

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث الى التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريب سلوكي قائم على نظريات التعلم السلوكية في خفض سلوك الاعياء (العدوان و علي الذات او الاخرين) لدى اطفال الاعاقة العقلية البسيطة ، وتكونت عينة الدراسة من (9) اطفال اعاقه عقلية من ذوي الاعاقة العقلية البسيطة والقابلين للتدريب والتعليم، وترواحت اعمارهم ما بين (9:12) سنة، ونسبة ذكائهم من (50:75) من مركز تنمية القدرات الذهنية بمدينة سهبا .

تاريخ الاستلام:
2025/05/15م

القبول:
2025/05/22م

تاريخ النشر:
2025/06/ 01م

"الذات" ، و ايذاء الاخرين السلوكي العدوانى نحو الاخرين) (اعداد الباحثة) ، وبرنامج التدريب السلوكي (اعداد الباحثة) ، واعتمدت الباحثة المنهج شبه التجاربي للعينة الواحدة ، وتوصلت نتائج البحث إلى: وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد العينة لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق بين القياسين البعدي والتبعي لأفراد العينة ووفقاً لتلك النتائج يمكن القول ان للبرنامج التدريبي فاعلية في خفض سلوك الاعياء .

برنامج علاجي تدريبي سلوكي ، نظريات التعلم السلوكية، سلوك الاعياء ، اطفال الاعاقة العقلية البسيطة

Abstract

This research aims to identify the effectiveness of a behavioral training program based on behavioral learning theories in reducing harmful behavior (aggression toward self or others) in children with mild mental disabilities. The study sample consisted of (9) children with mild mental disabilities who were trainable and educable. Their ages ranged between (9-12) years, and their IQ was between (50-75) from the Center for the Development of Mental Abilities in the city of Sabha

The researcher used a two-component self-harm behavior scale (self-harm "aggressive behavior toward oneself") and harming others (aggressive behavior toward others) (prepared by the researcher), as well as a behavioral training program (prepared by the researcher). The researcher adopted a quasi-experimental approach for a single sample. The research results showed that there were differences between the pre- and post-measurements of the sample members in favor of the post-measurement, and that there were no differences between the post- and follow-up measurements of the sample members. According to these results, it can be said that the training program is effective in reducing self-harm behavior

Behavioral training therapeutic program, behavioral learning theories, self-harm behavior, children with mild mental disabilities

مقدمة

يعاني الكثيرون من أطفال الإعاقة العقلية العديد من المشكلات الصحية والنفسية وتدنى في المهارات الحياتية والانفعالية والاجتماعية والسلوكية: بسبب القصور في القدرة العقلية؛ حيث تؤدي الإعاقة العقلية إلى تدنى وانخفاض العديد من السلوكيات المرغوب فيها، والقيام بسلوكيات غير مرغوب فيها مثل: (العدوانية، والانطواء، والعزلة والفوبي والعصبية)، الأمر الذي يؤثر على علاقتهم بمن حولهم وتسبب الضيق والنفور منهم، مما يجعل الآخرين يعاملونهم بطريقة غير مقبولة.

وقد أشارت نتائج دراسات كل من (2004) Jansen و (2005) Singh أن الضعف العقلي وما ينطوي عليه من قصور هي سبب الكثيرون من المشكلات السلوكية لهؤلاء الأطفال، بالإضافة إلى معاناة هذه الفئة من الكثيرون من الأمراض الصحية، والمشكلات النفسية والاجتماعية والانفعالية: بسبب إعاقتهم العقلية وانخفاض ذكائهم.

من أبرز ما يعاني منه هؤلاء الأطفال من سلوكيات غير مرغوب فيها سلوك الإيذاء نحو الذات ونحو الآخرين؛ حيث تثبت نسبة كبيرة من الدراسات السيكولوجية السابقة وجود هذه السلوكيات لدى أطفال الذين يعانون من الضعف العقلي.

وبما أن النسبة العالية من هذه الفئة تقع ضمن فئة الإعاقة العقلية البسيطة أي القابلين للتعليم والتدريب، كان لابد من الاستفادة من إمكانياتهم إلى أقصى حد ممكن؛ من أجل مساعدتهم في الانخراط في المجتمع من خلال ترويضهم على السلوكيات المرغوبة التي تساعدهم على ذلك والخلص من السلوكيات التي تعيق ذلك، لهذا اهتم الكثيرون من العلماء والباحثين والمربين بالبحث عن الطرق والسبل؛ لرعاية هذه الفئة وتطويرها لكي لا يكونوا عالة على أسرهم أو لا ينتمي مجتمعاتهم ثانياً، ولا تقف رعاية هذه الفئة عند حد إلحاهم بمركز أو مؤسسة تعليمية أو أي وظيفة، بل يجب أن تمتد إلى مساعدتهم على تحقيق الأداء التكيفي في المواقف الحياتية المختلفة، والخلص من كل ما يعوقهم لذلك، ويمكن تحقيق ذلك إذا قمنا بتدريبهم وتأهيلهم على ضبط الذات والخلص من السلوكيات الغير مرغوب فيها التي تسبب عدم التوافق

الاجتماعي في بيئاتهم، أو على الأقل التقليل من حدتها إلى أقصى حد ممكن، وهذا لا يتم إلا بإعداد برامج للتدخل السلوكي؛ حيث تشير نتائج آلاف الدراسات العلمية المنشورة في مجالات علمية محكمة إلى أن أساليب تعديل السلوك فعالة جدًا في تدريب الأفراد المعاقين عقليًا وتعليمهم إذا ما تم إعدادها وتطبيقها على أساس علمي تربوي صحيح؛ حيث يُعدُّ أسلوب تعديل السلوك من أكثر الأساليب ملائمة لحالات الإعاقة العقلية مقارنة بغيره من الأساليب المتبعة في العلاج أو التدريب التي تستلزم استخدام قدرات عقلية معرفية.

حيث؛ يُعد التدريب السلوكي أحد الأساليب العلاجية الفعالة في خفض السلوكيات السلبية، عن طريق إكساب الأطفال ذوي الإعاقة-على اختلاف فئاتهم- مهارات وسلوكيات اللازمة والمرغوبة التي من شأنها مساعدتهم على معالجة السلوكيات غير المناسبة أو الحد منها، وبالتالي تحقيق قدر من التوافق الاجتماعي حسب ما يري العديد من الباحثين، ويعتمد الإطار النظري للعلاج السلوكي أو التدريب السلوكي على استخدام مبادئ وقوانين نظريات التعلم الإجرائي والاشتراطي وفنين المندجة والدعم والتعزيز، كما يهدف إلى خفض السلوك غير المرغوب فيه والتخلص منه وتنمية السلوك المرغوب فيه، فالأنماط السلوكية هي استجابات شرطية متعلمة يمكن تعديليها من خلال إزالة المثيرات الناتجة عن تلك الاستجابات.

أن الكثيرون من البحوث والدراسات أكدت فاعلية أساليب العلاج السلوكي في خفض المشكلات المصاحبة للإعاقة العقلية مثل العدوان وإيذاء الذات واضطرابات السلوك الفوضوي واضطراب تشتن الانتباه وغيرها من الأضطرابات، وتوصلت بعض البحوث إلى إمكانية تدريب أطفال ذوي الإعاقة العقلية على السلوكيات المرغوب فيها من خلال تطبيق نظريات تعديل السلوك؛ حيث يُعدُّ الأكثر فاعلية في خفض السلوك غير المرغوب فيه كما يشير (Anestacio 2004).

القاعدة العلمية السالفة الذكر كانت دافع للباحثة إلى تبني أسلوب العلاج السلوكي القائم على نظريات التعلم السلوكية في هذا البحث، استناداً إلى المسلمة العلمية التي تشير إلى أن السلوك الإنساني قابل للتغيير والتعديل، ومن حق طفل الإعاقة العقلية أن يتلقى المساعدة؛ من أجل تحسين سلوكه وتعديلاته.

وذلك من خلال وضع برامج تدريبية لهم بمعايير علمية وعملية وبأسلوب يتناسب مع حاجاتهم وقدراتهم ويرتبط بها حتى يتسعى لهم الانخراط في المجتمع والتفاعل معه دون المعاناة من أية مشاكل قد تعيق ذلك التفاعل والاندماج.

والدافع الآخر يظهر في الشعور بأهمية الحاجة إلى الدراسة الحالية في بيئة الدراسة (البيئة الليبية): حيث أنها تطرق لموضوع تدريب سلوكي على عينة من أطفال الإعاقة العقلية، يعد هذا الموضوع ليس جديداً في مجال البحث العلمي ، ولكن تأتي حداثته من حيث الحدود المكانية والبشرية وأيضاً من حيث الظروف التي يعيشها أفراد عينة الدراسة؛ حيث ترى الباحثة أن إعداد برنامج سلوكي تدريبي بهدف خفض بعض السلوكيات الغير مرغوب فيها (سلوك إيذاء الذات والآخرين) لأطفال الإعاقة العقلية في عمر (9:12) سنة ومستوى ذكاء من (50:75) على عينة من المجتمع الليبي يمكن أن يحقق نتائج إيجابية تدعم البحث العلمي والدراسات التأهيلية .

المشكلة:

تشكل ظاهرة الإعاقة العقلية نسبة (2:3) من السكان، فكما تدل الإحصائيات أن هناك ما يقرب من (2.5%:3%) من الأطفال يعانون من حالة إعاقة عقلية بمستوياتها الثلاثة (القابل للتعليم، القابل للتدريب، وغير القابل للتعليم أو التدريب) وتزداد هذه النسبة ويمكن أن تصل إلى أكثر من (6%) في المناطق ودول العالم الثالث [1].

في عام 2007، بدأت منظمة الصحة العالمية تنبه لزدياد وارتفاع حجم ظاهرة الإعاقة العقلية بأنواعها المختلفة عالمياً ومحلياً من خلال التقارير الصادرة عنها في ذلك العام والتي تشير إلى ما يقرب من (550 مليون نسمة) يعانون من الإعاقات المختلفة، وإن كانت هذه النسبة تزيد عن ذلك في الدول النامية لتبلغ (13 إلى 15 %)، إلا أن من بين هؤلاء (150 مليون نسمة) تقريباً يعانون من الإعاقة العقلية بنسبة (3%) من سكان العالم [2].

وهناك دراسات أجريت على عدد كبير من الدول في العالم تشير إلى أن النسبة (2,3%) (HEWAERD 2000)، وأن معدل الانتشار للذكور والإناث يكون (1:2) على الترتيب، كما أن ما يقرب من (70%) من فئة المعاقين عقلياً ينتمون إلى التخلف العقلي البسيط، وتتوزع نسبة الاعاقة حسب درجة وشديتها معتمدة على نوع الاعاقة معامل الذكاء (IQ) إلى إعاقة عقلية بسيطة (85%)، إعاقة عقلية متوسطة (10%)، إعاقة عقلية شديدة (3,4%)، إعاقة عقلية شديدة جداً (1-2%).

- ومن هنا نبع الإحساس بالمشكلة وبرزت مشكلة البحث وتحددت في السؤال الرئيسي التالي:

- ما مدى فاعلية برنامج قائم على نظريات التعلم السلوكية في خفض سلوك الاعياء لدى اطفال الاعاقة العقلية البسيطة؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

1. هل ينخفض سلوك الاعياء لدى أطفال العينة في القياس البعدي؟
2. هل يستمر التحسن لدى أطفال العينة بعد انتهاء البرنامج التدريسي (مدة شهر).

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى الأهداف التالية:

1. التعرف على فاعلية البرنامج قائم على نظريات التعلم السلوكية في خفض سلوك الاعياء لدى اطفال الاعاقة العقلية البسيطة بعد انتهاء التطبيق.
2. التعرف على مدى استمرار فاعلية البرنامج خفض سلوك الاعياء لدى أطفال العينة بعد انتهاء البرنامج التدريسي بفترة (مدة شهر).

أهمية الدراسة:

تكمّن أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية:

أولاً الأهمية النظرية:

- 1- تُعدّ متغيرات هذه الدراسة من المتغيرات التي تحتاج إلى البحث والدراسة من حين إلى آخر في البيئة الليبية على فئة أطفال الإعاقة العقلية ، فهناك عدد محدود من هذه الدراسات ولكنه في إطار متغيرات أخرى أو عينات مختلفة، هذا حسب ما تتوفر من دراسات حسب اطلاع الباحثة.
- 2- تسهم الدراسة الحالية في أثراء مجال هام من مجالات علم النفس والتربية الخاصة؛ حيث يُعد إضافة جديدة في الدراسات النفسية في مجال الإعاقة العقلية، فقد لاحظت الباحثة من خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة سواء على البيئة المحلية أو الدولية، أن نسب شيوخ الاعاقة في تطور مستمر داخل المجتمع لدّ كان لابداً من دارسة المتغيرات الخاصة بهذه الفئة من المجتمع ومن حين إلى آخر.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- 1- اعداد برنامج علاجي تدريجي مستند على نتائج الدراسات والبحوث السابقة يتضمن مجموعة من الأنشطة (الفنية، والحركية، والمهارية، والقصصية) من خلال مجموعة من الفنيات المهمة لتعديل السلوك (تدعيم، نمذجة، لعب دور.... الخ)، ويمكن أن يستفيد من نتائج تطبيقه المرشدون الاختصاصيون والقائمون على رعاية هذه الفئة في تنمية مهاراتهم وخفض مشكلاتهم السلوكية، كما يمكن أن يستفاد من التوصيات التي توصلت إليها الدراسة في تصميم برامج سلوكية، وفتح المجال أمام الدراسات والأبحاث اللاحقة، واقتراح طرق وأساليب جديدة؛ يمكن استخدامها في مساعدة هذه الفئة من الأطفال.
- 2- تطبيق مقاييس ذات مواصفات سيكو مترية بهدف الوصول إلى نتائج تساهم في إثراء البحث العلمي.

-3

مصطلحات الدراسة:

أولاً: الإعاقة العقلية :Mental Retardation

تعرف الإعاقة العقلية بأنها: "حالة من عدم التوافق الذهني وعدم اكتمال النمو الذهني" [4].

وتتبني الباحثة تعريف جمال الخطيب (2013): للإعاقة العقلية الذي وضعته الجمعية الأمريكية للإعاقة AAMR: الذي ينص على "أنها إعاقة تمتاز بانخراط ملحوظ في كل من القدرات الوظيفية والذكائية والاجتماعية والمهارات التكيفية الممارسة وتنشأ هذه الإعاقة قبل سن 18 سنة" [5].

ثانياً: السلوكيات الغير مرغوب فيها وتعبر عنها الباحثة: إجرائياً بأنها: ما يصدر عن الطفل من سلوك سلبي غير مقبول اجتماعياً ويتحدد في البحث الحالي في سلوك الاعياء (العدوان نحو الذات والعدوان نحو الآخر) وتتحدد سيكومترياً على أنها: الدرجة التي يتحصل عليها طفل الإعاقة العقلية على مكونات مقياس ايذاء الذات المعد في هذا البحث.

ويمكن تعريف سلوك الاعياء الذي يتضمنه المقياس بالبحث الحالي كما يلي:

- سلوك إيذاء الذات (السلوك العدواني نحو الذات) :Behavior of self – harm

ويتمثل في قيام طفل الإعاقة العقلية بإيذاء جسده عمداً، وقد تظهر على جسده علامات لحرق أو عض أو ضرب أو جرح أو خدش.

- سلوك إيذاء الآخرين (السلوك العدواني نحو الآخرين) :Aggressive Behavior

يتمثل في أي قول أو فعل أو إشارة تصدر من طفل الإعاقة العقلية بهدف من ورائها إلحاق الضرر بالآخرين أو الأشياء من حوله.

ثالثاً: التدريب والتعديل السلوكي :Behavior Modification

يعرف يزنك تعديل السلوك: "محاولة تغيير السلوك الإنساني وفق نظريات التعلم" [6].

ويُعرف تدريب السلوك وتعديلاته أيضاً بأنه: "نوع من العلاج التدريجي السلوكي يعتمد على التطبيق المباشر لمبادئ التعلم والتدعيمات الإيجابية والسلبية؛ بهدف تعديل السلوك غير المرغوب فيه" [7].

وكذلك يُعرف أسامة فاروق مصطفى (2017) تعديل السلوك وتدريبه: ببساطة التطبيق الفعلي لمبادئ السلوك على مشكلات السلوك، تلك المبادئ والأسس التي توصل إليها علم النفس التجريبي، وهو

يقوم أساساً على مبادئ التعلم في تكوين المهارات وأساليب السلوك الجديدة واحتزاز وكس الاستجابات والعادات السلوكية غير المرغوبة [8].

تعرفه الباحثة: " بأنه أسلوب أو طريقة يعتمد على إجراءات وأنشطة وفنين معينة خاضعة لمبادئ نظريات التعلم السلوكية بهدف تعديل سلوك الطفل وتغييره إلى أحسن ما يمكن".

رابعاً: برنامج التدريب السلوكي Behavioral Training Program

تعرف الباحثة برنامج التدريب السلوكي وفقاً لمنهجية هذا البحث بأنه: " تلك العملية المنظمة والمخططة والمقصودة والتي تتكون من مجموعة من الجلسات التدريبية التي تحتوى على أنشطة مختلفة (معرفية، سلوكية، وجدانية) وفنين (نمذجة، تعزيز، لعبة دور، تغذية راجعة، واجب منزلي) تعتمد على نظريات علم النفس السلوكي وتهدف إلى مساعدة أطفال الاعاقة العقلية من عمر (9: 12 سنة) ومستوى ذكاء من (55: 75) والذين يعانون من سلوك الاعياء (السلوك العدواني نحو الذات والسلوك العدواني نحو الآخرين) خلال فترة زمنية محددة".

خامساً: أطفال الإعاقة العقلية القابلين للتعلم:

هم أولئك الأطفال الذين تقل نسبة ذكائهم عن المتوسط العادي بمقدار ما يتراوح بين انحرافين معياريين إلى ثلاثة في اختبار ما، من اختبارات الذكاء المقننة أي ما يتراوح بين (50: 75) درجة علي مقاييس وكسيلر، أو ما بين (52: 73) درجة علي مقاييس ستانفورد بينيه للذكاء أو ما يعادل أيهما علي اختبارات مقننة أخرى ، ونظرًا لقدرتهم على الاستفادة إلى حد ما من البرامج التعليمية والتدريبية العادلة إذا ما أحسن تخطيطة وتصميمها بما يتلاءم مع خصائصهم وقدراتهم فأنهم يوصفون عادة بالقابلين إلى التعلم.

محددات الدراسة:

تتعدد الدراسة الحالية بما يلي:

أ- المنهج المستخدم:

اعتمدت الباحثة في الدراسة الحالية على المنهج الشبه التجريبي للمجموعة الواحدة مع مراعاة التكافؤ بين افراد العينة (من حيث مستوى الذكاء والمستوى الاجتماعي والثقافي والاقتصادي للأسرة)،

ب- العينة:

تتعدد بمجموعة من أطفال الاعاقة وعدهم (9) الحاصلين على أعلى الدرجات على مقياس سلوك الاعياء المعد في هذه الدراسة، مستوى ذكائهم من (55:75 درجة) من الذكور والإناث يعيشون مع والديهم من مستوى اقتصادي اجتماعي ثقافي متكافئ غير مصابين بإعاقات أخرى (بصرية، سمعية، حركية) أو أمراض صحية مزمنة وأعمارهم من (9:12 سنة).

ج- أدوات الدراسة:

تم الاعتماد على الأدوات الآتية:

1- استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للأسرة الليبية (إعداد الباحثة).

2- مقياس سلوك الاعياء للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (إعداد الباحثة).

4- البرنامج التدريسي القائم على نظريات التعلم السلوكية (إعداد الباحثة).

د- المحددات المكانية: مجموعة من أطفال الاعاقة العقلية من مركز تنمية القدرات الذهنية بمدينة سيبا (ليبيا).

هـ- المحددات الزمنية:

أجريت الدراسة الميدانية وتم تطبيق البرنامج، ومتابعة العينة البحثية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في الفترة من أكتوبر إلى مارس للعام (2024).

الاطار النظري للبحث

المحور الأول: الإعاقة العقلية *Mental Retardation*

▪ مفهوم الإعاقة العقلية وتعريفها:

هناك عدة تعاريفات للإعاقة العقلية وفقاً للوجهات مختلفة ويمكن الإشارة إلى تعريف الإعاقة في "معجم علم النفس" الذي ينص على أنها "اضطراب يتميز بأداء الوظائف الذهنية أو العقلية على عوامل من المتوسط ودرجة دالة جوهرياً، ويحدد إجرائياً بأن نسبة الذكاء 70 أو أقل مع تفرد السلوك التكيفي بما فيه التفكير والتعلم وأساليب التوافق المهني والاجتماعي ويظهر خلال الفترة الارتقائية تحت 18 سنة" [9].

أما تعاريفات الإعاقة العقلية وفقاً لعدة توجهات هي كالتالي:

أولاً: التعريف الطبي للإعاقة العقلية *Medical Definition of Mental Disability*

يرى الممثلون لهذا الاتجاه أن أسباب الإعاقة ترجع إلى إصابة يتعرض لها الفرد أثناء الولادة أو بعدها، كما يؤكدون بأن الإعاقة العقلية هي حالة من توقف أو عدم اكتمال نمو الدماغ؛ نتيجة لمرض أو إصابة قبل سن المراهقة أو بسبب عوامل جينية، وأن الإعاقة العقلية ترجع إلى عوامل تصيب المراكز العصبية في المخ مما يعطل اكتمال وظائف الدماغ [10][11][12]. [13]. [14].

ثانياً: التعريف السيكومترى *Psychometric Definition of Mental Disability*

يُلخص التعريف السيكومترى: "المعاق عقلياً هو الشخص الذي يقل ذكاؤه عن 70 درجة على مقاييس الذكاء المقننة"، ونركز في هذا الاتجاه على الخصائص العقلية والنسبية وعند الدرجة المنخفضة على منحني التوزيع الطبيعي هم الأفراد المصابون بإعاقات عقلية [15]. [16].

ثالثاً: التعريف الاجتماعي للإعاقة العقلية *Social Definition of Mental Disability*

التعريف الاجتماعي للإعاقة العقلية: هو حالة من عدم اكتمال النمو العقلي بدرجة تجعل الفرد عاجزاً عن التكيف مع الآخرين مما يجعله دائماً بحاجة إلى رعاية وإشراف ودعم من الآخرين [17، 18].

رابعاً: التعريف التربوي للإعاقة العقلية :Educational Definition of Mental Disability

يعتمد الاتجاه التربوي على مدى قدرة الفرد على التعليم والتدريب؛ حيث يمثل هذا الاتجاه الجمعية الوطنية للأطفال المتخلفين عقلياً، والتي ترى "أن المعاق عقلياً هو الشخص الذي يعاني منذ الطفولة صعوبة غير عادية في التعليم، وهو غير فعال نسبياً في استخدام ما تعلمه في مواجهة مشكلات الحياة العادية وهو يحتاج إلى تدريب وتوجيه خاصين؛ لينتفع من طاقاته مهما كانت" [19].

خامسًا: التعريف القانوني :The legal definition of mental disability

يؤكد التعريف القانوني على أن الشخص المعاق عقلياً هو (الشخص غير قادر على الاستقلالية في تدبير شئونه؛ بسبب الإعاقة الدائمة أو توقف النمو العقلي في سن مبكرة)، أي يعني التعريف القانوني بتحديد مسؤولية الفرد من الاعتماد على النفس وكسب العيش، وكذلك مسؤولية المجتمع نحوه (مدنية أو جنائية). [20، 21].

سادساً: تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية :American Psychiatric Association

ينص تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية (2013) American Psychiatric Association على أن الإعاقة العقلية إعاقة تتسم بانخفاض ملحوظ في كل من الأداء العقلي، والسلوك التكيفي تمثلها المهارات المفاهيمية والاجتماعية والتكيفية العملية وظهور قبل سن الثالثة عشرة من عمره، ويقصد بالمهارات المفاهيمية (اللغة، القراءة، الكتابة، الوقت، النقود، الأعداد، التوجيه الذاتي)، أما المهارات الاجتماعية فهي: العلاقات الاجتماعية، المسئولية الاجتماعية، تقدير الذات، حل المشكلات الاجتماعية، اتباع التعليمات، أما المهارات العملية فهي مهارات الحياة اليومية (العناية بالذات والمهارات المهنية والرعاية الصحية، السفر والتنقل والسلامة العامة واستخدام النقود

والهاتف [22].

وفي محاولة لتجاوز الاختلافات السابقة في تعريف الإعاقة العقلية وتوحيد المصطلحات وملاءقة الاتجاهات في هذا الشأن، أصدرت الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية (AAIDD 2008)، في دليلها السنوي تعرّفًا حاولت فيه أن تجمع فيه كافة الاتجاهات وال مجالات وهو (حالة تتميز بمستوى أداء وظيفي عقلي عام دون المتوسط بدلالة أو بشكل ملحوظ مصحّحًا بتصوّر في السلوك التكيفي للفرد وتظهر خلال الفترة النهائية من حياته [23].

وبناءً على ما سبق ترى الباحثة أن التعريفات السابقة على الرغم من أنها تختلف باختلاف التوجهات والاهتمامات العلمية، إلا أنها جميعًا تتفق على أن الطفل المعاق عقليًا هو الطفل الذي يكون:

- 1- نسبة ذكائه تبدأ من 70 درجة مع اختلاف أسباب الإعاقة.
- 2- إن القصور في هذا الجانب ناتج عن أسباب جينية أو أسباب تحدث أثناء الولادة.
- 3- يظهر هذا القصور قبل سن 18 سنة.
- 4- يتصف بالعجز والقصور في المهارات النهائية وفي مهارات السلوك التكيفي.

أسباب الإعاقة العقلية:

ويمكن حصرها في الآتي [24]؛ [25] :

- 1- أسباب ما قبل الولادة وتمثل في الآتي:
 - أ- العوامل الجينية بأشكالها الثلاثة (السائدة والناقلة والمتمنحية)، وكذلك العامل الرايزيين.
 - ب- العوامل غير الجينية وهي العوامل البيئية التي تؤثر على الجنين في البيئة الرحمية منها تعرض الأم للإشعاع أو الحصبة الألمانية أو الزهري، وأيضاً تعاطي العقاقير والأدوية وإدمان الكحول.
 - ج- الاضطرابات الكروموسومية وهي أشكال متعددة وأكثرها شيوعًا متلازمة داون.

2- أسباب تحدث أثناء الولادة: منها نقص الأكسجين أو التعرض للصدمات أو زيادة نسبة الهرمون الذي ينشط عملية الولادة أثناء الولادة.

إضافة إلى أسباب أخرى تأتي ما بعد الولادة (العوامل البيئية) وهي التي يأتي تأثيرها من مثيرات البيئة الخارجية كالحوادث والصدمات الجسمية.

تصنيف الإعاقة العقلية Classification of Mental Disability

لقد وضعت العديد من التصنيفات للإعاقة العقلية وفقاً لاتجاهات متعددة وخصائص معينة، وسيتم عرض أهم التصنيفات كما وردت في المراجع العربية والأجنبية؛ حيث يُعد تناول التصنيفات مهمة في معرفة أين تقع متلازمة داون بين تصنيفات الإعاقة العقلية الأخرى؟ تصنف أكثر المراجع العلمية الإعاقة العقلية على النحو الآتي:

أولاً: التصنيف على حسب الأسباب أو العوامل المسببة وهنا يعتمد التصنيف على المحركات الآتية:

أ- التصنيف على حسب مصدر الإصابة وينقسم إلى:

- إعاقة عقلية أولية (Amentia Primary): هنا تكون الإعاقة وراثية المنشأ ناتجة عن عوامل وراثية وأخطاء في المورثات والجينات والصبغيات والكروموسومات، وهذا النوع من الإعاقة تحدث في حوالي (80%) من حالات الإعاقة العقلية ومن أمثلتها:

- التخلف العائلي، حالات العته العائلي المظلم.

- المنغولية (متلازمة داون)، والإعاقة العقلية الناتجة عن اضطراب الغدد الصماء.

- حالات القصاع والقزامة، ومتلازمة الكروموسوم الجنسي الميши [26]: [27].

- إعاقة عقلية ثانوية: وهنا تكون العوامل البيئية الخارجية المكتسبة هي التي تؤدي إلى إصابة الجهاز العصبي في أي مرحلة من مراحل النمو بعد حدوث عملية الإخصاب، كما قد يرجع إلى نقص في تغذية المخ والعوامل البيئية الناتجة عن سوء التغذية و يحدث عند 20% من حالات

الإعاقة العقلية ومن أمثلة ذلك: حالات استقاء الدماغ [28].

بـ- التصنيف حسب درجة الإصابة: اقترح كانر (1948) Kanner تقسيم الإعاقة العقلية على حسب هذا التصنيف إلى:

- تخلف عقلي مطلق (absolute) ويشمل فئة المستوى الأدنى من الإعاقة العقلية والأبله.
- تخلف عقلي نسبي (relative) وهي صفة تطلق على المورون.
- تخلف عقلي ظاهر (apparent) وهو ناتج عن الحرمان البيئي الثقافي [29].

جـ- التصنيف حسب توقيت الإصابة: (التصنيف الباثولوجي) ويشير إلى ثلاثة توقيتات هي [30]: [31]

- توقيت ما قبل الولادة يشتمل الحالات التي تنتج عن الإصابة بالالتهاب السحائي أو حالات صغر الجمجمة أو حالات الإصابة قبل الولادة مثل حالات التسمم والعامل الرئيسي (RH) في الدم.
- أثناء الولادة وهي التي تحدث أثناء عملية الولادة مثل اختناق الجنين نتيجة نقص الأكسجين أو تأثير بعض الأجهزة والأدوات على دماغ الجنين مثل الجفت أو جهاز الشفط.
- أثناء مراحل النمو وهو ما يتعرض له الطفل أثناء عملية النمو مثل الالتهاب السحائي والتهاب المخ وإصابته بتسمم الأملاح مثل الرصاص وأول أكسيد الكربون.

ثانيًا: التصنيف التربوي للإعاقة العقلية :Educational Classification of Mentally Disability

اهتم علماء التربية بوضع تصنیف خاص لهم يعتمدون فيه على القدرة على التعلم ومهاراته، ويشمل هذا التصنیف الذي يطلق عليه المعيار التربوي، وهو الذي تأخذ به المدارس والمؤسسات التي تقدم خدمات تربوية وتعليمية للمعاقين عقلياً، ويقسم المعاقون عقلياً وفقاً للتصنيف التربوي إلى ثلاثة فئات رئيسة هي [32].

• فئة القابلين للتعلم (Educable): درجة ذكاء هذه الفئة من (50):

(75)Q وهم يقابلون فئة التخلف العقلي البسيط ويتم التركيز في تعليم هذه الفئة على البرامج التربوية الفردية أو ما يسمى بالخطبة التربوية الفردية (وتتضمن محتوى المنهج لهؤلاء تعلم المهارات المختلفة الحركية واللغوية الاجتماعية ومهارات السلامة والمهارات الشرائية بالإضافة إلى المهارات الأكademie كالقراءة والكتابة والحساب.

• فئة القابلين للتدريب: (TMR: Trainable Mentally Retarded) وهي فئة الذين يكون معاملات الذكاء لديهم في IQ ما بين (50-30) وتتضمن جميع الأفراد المندرجون في المستوى الأدنى من فئة الإعاقة العقلية المتوسطة والشديدة ويتم التركيز لهذه الفئة على البرامج التدريبية المهنية وخاصة برامج التهيئة المهنية skills pro-vocation وبرامج التأهيل المهني vocational skills وال التواصل والنمو الاجتماعي، ولكن لا يمكن تعليمهم المهارات الأكademie التي تتضمنها المناهج المدرسية التقليدية.

• فئة الاعتماديين أو الرعاية المعهدية: (Custodial Mentally Retarded) ويمكن القول بأن أصل المصطلح الاعتماديون على الغير؛ حيث تكون هذه الفئة شديدة ومتعددة الإعاقة، وتشمل الأفراد الذين تقل نسبة ذكائهم عن (25 درجة)، كذلك توازي هذه الفئة حالات الإعاقة الشديدة جداً، هؤلاء يتم التركيز على تدريسيهم على مهارات الحياة اليومية؛ حيث أنهما غير قادرين أو غير قابلين للتعلم والتدريب ويحتاجون أيضاً إلى رعاية وحماية custodial: حيث يؤكد العلماء على أن هذه الفئة اعتمادية عاجزة ويحتاجون دائماً إلى رعاية وإشراف دائمين.

ثالثاً: التصنيف السيكومترى من وجهة نظر القياس النفسي
Classification by :Intelligence Quotient IQ

يقوم على أساس القياس النفسي وفقاً لمقاييس الذكاء؛ حيث يصنف المعاقون عقلياً إلى فئات على حسب نسبة الذكاء IQ على مقياس القدرات العقلية لستانفورد بنيه، كما استخدم أيضاً تقسيم تيرمان Terman كثيراً في هذا المجال وخاصة في أمريكا، ويحدد فيه

كل فئة من فئات هذا التقسيم بمعامل الذكاء من الاختبارات العقلية، مقسوما على العمر العقلي ومضروبا في مائة [33].. وسوف تعتمد الباحثة تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية وهو كالتالي [34]: [35]: [36]: [37]: [38]: [39]: [40]:

1- الإعاقة العقلية البسيطة **Mid Mental Retardation**: تشكل هذه الفئة 85% من الأطفال لهذه الفئة وتتراوح نسبة الذكاء بين (55:70 درجة) على اختبارات الذكاء وعلى بعد انحرافين معياريين سالبين عن المتوسط على منحني التوزيع الطبيعي للقدرة العقلية، ويتميز أطفال هذه الفئة من الناحية الاجتماعية بتقارب أرائهم مع الأطفال العاديين من العمر نفسه في المهارات اللغوية، ومهارات تحمل المسؤولية، ومهارات التنشئة الاجتماعية، أما من الناحية التعليمية فلهم القدرة على تعلم المهارات الأكademical البسيطة كالقراءة والكتابة والحساب في مستوى طلبة الصف الرابع الابتدائي، ولكنهم يواجهون مشكلة في التعليم مجرد والتعلم الحسي كالعمليات الحسابية.

2- الإعاقة العقلية المتوسطة **Moderate Mental Retardation**: يشكل أفراد هذه الفئة ما نسبته (10%) من الأطفال المعاقين عقلياً ونسبة ذكائهم ما بين (40-55%) درجة على اختبارات الذكاء بعد ثلاثة انحرافات معيارية سالبة عن المتوسط في منحني التوزيع الطبيعي للقدرة العقلية، أما عن الخصائص الجسمية لهؤلاء الأطفال فتظهر عليهم العديد من المشكلات الجسمية في الطول والوزن والمهارات الحركية العامة مثل المشي والوقف والجري وهناك العديد من المشكلات الصحية، أما من ناحية الخصائص الاجتماعية فهم يعانون تذبذباً في مهارات التواصل الاجتماعي ومهارات تحمل المسؤولية الشخصية ومهارات التنشئة الاجتماعية ومهارات أخرى مثل مهارات الحياة (تناول الطعام والسوائل وارتداء الملابس)، أما المهارات التعليمية فيستطيع هؤلاء الأفراد تعلم بعض المهارات التعليمية الأساسية ولكن بصعوبة؛ فهم يجدون صعوبة في تعلم المهارات الأساسية البسيطة كالقراءة والكتابة والحساب ويوازي مستواهم الصف الأول الابتدائي، ويحتاجون إلى إشراف دائم.

3- الإعاقة العقلية الشديدة **Severe Mental Retardation**: ويشكل هؤلاء ما نسبته (3-4%)

من مجموع المعاقين عقلياً ويكون لديهم انخفاض شديد في القدرات والمهارات العقلية العامة عن المتوسط بواقع (4-5) انحرافات معيارية ودرجة ذكائهم من (25: 39 درجة)، ومن الناحية الجسمية يعانون من مشكلات صحية في بعض أجزاء الجسم، أما عن المهارات المختلفة (الحسية والحركية) فهناك صعوبات في عمليات السمع والبصر والحركة، أما بخصوص المهارات الاجتماعية فهي متداينة للغاية وهناك مشكلات في السلوك التكيفي وصعوبة في القيام بمهارات الحياة اليومية وكذلك صعوبة في المهارات اللغوية والتعليمية.

4- الإعاقة العقلية الشديدة جداً: هذه الفئة تشكل نسبة ضئيلة تقدر بـ(1-2%) من المعاقين عقلياً، ولديهم معامل الذكاء أدنى من المتوسط بمقدار (5-6)، ودرجة ذكائهم تقل عن (25) ويتعدى تطبيق اختبارات الذكاء على هؤلاء نظراً لأنهم لا يستطيعون الإجابة على أي بند من بنود الاختبار؛ حيث أن درجتهم هنا تخمن تخميناً، وهؤلاء الأطفال يحتاجون إلى رعاية مستمرة ورقبابة كاملة، ويجب وضعهم في مراكز إقامة كاملة ضمانتهم؛ لأنهم يعانون من اضطرابات دماغية وإعاقة جسمية واضحة لا يستطيعون معها التعلم وتكون مهاراتهم محدودة جداً.

رابعاً: التصنيف الاجتماعي Classification Of Me By IQ 8 Adaptive

يعتمد التصنيف الاجتماعي على فكرة التكيف الاجتماعي أو السلوك التكيفي، وعلى مدى قدرة الفرد واعتماده على نفسه في الحياة والتفاعل مع غيره؛ فهنا يعتمد التصنيف على متغيرين مجتمعين هما نسبة الذكاء والقدرة على التكيف الاجتماعي [41].

وعلى ذلك صنفت الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية المعاقين عقلياً وفقاً لدرجة التكيف الاجتماعي كالتالي:

جدول (1): التصنيف الاجتماعي للإعاقة العقلية [42]

م	الفئة	درجة التخلف	نسبة الذكاء	درجة التكيف الاجتماعي
1	تخلف عقلي بسيط	1	75 - 50	التكيف.
2	تخلف عقلي متوسط	2	50 - 25	يعتمد على غيره تقربياً.
3	تخلف عقلي شديد	3	25 - 5	يعتمد على غيره.
4	تخلف عقلي حاد	4	أقل من 5	لا يترك وحده.

خامسًا: التصنيف الطبي (الإكلينيكي) :Medical Classification

يعتمد التصنيف الطبي كثيراً على الخصائص الجسمية والشكل الخارجي للجسم والوجه والعينين.. إلخ، وكذلك على الخصائص التشريحية والفسيولوجية والمرضية بالإضافة إلى الإعاقة العقلية، الذي صنفت فيه الإعاقة ضمن هذا المنظور إلى [43]:

أ- المنغولين متلازمة داون .Down Syndrome

ب- القصاع أو القماءة .Cretinism

ج- صغر الدماغ .Merrittinism

د- كبير الدماغ .Microcephalics

هـ- الاستقاء الدماغي .Hydrocephalic

وبناءً لما سبق سوف تعتمد الباحثة في هذا البحث على أطفال المصابين بالإعاقة العقلية والتصنيف التربوي الذي يعتمد على القدرة العقلية؛ وبذلك يمكن أن نصف عينة الدراسة وفقاً لهذين التصنيفين بأطفال الإعاقة العقلية البسيطة القابلين للتعلم.

المحور الثاني سلوك الاعياء:

يعد من أبرز المشكلات السلوكية المنتشرة بين أطفال الإعاقة العقلية ويعرفه عبد الصبور منصور (2012): بأنه إلحاد الضرر أو الأذى بالذات أو الآخرين أو شيء ما في البيئة المحيطة وبأشكال مختلفة [44].

كما يعرفه إبراهيم عطية (2002): بأنه أي سلوك متعمد يهدف إلى الإساءة للأخرين أو الذات باستخدام اللفظ أو الفعل مما يؤدي إلى حدوث ضرر بدني أو نفسى أو مادى [45].

وترى الباحثة بأن هذه المشكلات تُعد من المتغيرات المهمة التي قد تؤثر على عمليات الاكتساب والتفاعل الاجتماعي للمعاق عقلياً، ونظرًا لأهمية هذا المتغير فسوف يتم تناوله في هذا البحث حيث يأخذ شكلين مما كالتالي:

تصنيف سلوك الاعياء:

لقد وضعت تصنيفات عديدة لكثير من العلماء والباحثين تذكر الباحثة منها ما له علاقة بعينة البحث الحالي حيث تصنف سهى أمين (1997) العدوان لأطفال المعاقين عقلياً بأنه: عدوان نحو الذات، عدوان نحو الآخرين، عدوان نحو الممتلكات، عدوان لفظي، عدوان مادي، عدوان بالخروج عن المعايير السلوكية المتفق عليها من قبل المجتمع للأطفال المعاقين عقلياً [46].

كما صنفه إبراهيم عطية (2002) إلى: عدوان لفظي، العدوان البدني، العدوان على الممتلكات، العدوان الموجه نحو الذات [47].

وتهتم الباحثة في هذا البحث بتصنيفين التاليين:

(1) سلوك إيذاء الذات (العدوان نحو الذات)-Harm Behavior self

يُعد سلوك إيذاء الذات إساءة جسمية متكررة للذات وعادة ما ينبع مثل هذا السلوك عن الإثارة الذاتية إذ أن تلك الإثارة الذاتية إذا ما اتسمت بالشدة والتكرار؛ فأنها تصبح سلوك إيذاء الذات، وقد يتضمن سلوك إيذاء الذات لدى أطفال الإعاقة العقلية سلوكيات مثل ضرب الرأس أو الخدش أو الجرح أو الصفع أو لكم الذات أو يقوم بعضهم ببعض أنفسهم أو ابتلاع أشياء ضارة أو السموم.

تشير الدراسات والبحوث في الإعاقة العقلية إلى أن سلوك إيذاء الذات قد يحدث لدى الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية الذين يعانون من مستويات شديدة من هذه الإعاقة أكثر من الآخرين، وهو أحد أنواع اضطراب السلوك الذي قد يعاني منه طفل الإعاقة العقلية ، والذي ينتج عنه ضرر في جسم الطفل المعاك عقلياً مما يستدعي من الباحثين الاهتمام به كمتغير يستحق الدراسة والبحث؛ من أجل معرفة الأسباب الكامنة من وراءه وضع الخطط والبرامج المناسبة لعلاجه.

تعريف سلوك إيذاء الذات:

ُعرفه زينب محمود شقير(2006): بأنه مجموعة من السلوكيات الشاذة والغريبة التي تصدر عن الفرد في فترات متعددة وفي مواقف متنوعة من حياته يعبر فيها عن إيذائه لنفسه أو عقابه لنفسه وتبدو في شكل عقاب أو تلف موجه نحو جزء أو أجزاء من جسمه، وتعبر عن غضبه وحزنه وثورته وفي محاولة منه لتعذيب ذاته وحرمانه مما قد يسعد أو يتمتع به الآخرون من حوله، والتي قد تصل لحد الإهمال الشديد لنفسه والوصول بها إلى درجة من الدونية تقلق من قد يهمه شأنه في المجتمع، مع محاولة منه للوصول لصورة ذهنية مشوهة نحو ذاته أو التعمد في تدميرها].[48]

وكذلك يعرفه خالد محمد عسل(2017) بأنه سلوك يقوم به الفرد ويترتب عليه إلحاق الضرر أو الأذى بذاته بطريقة بدنية أو لفظية على نحو متكرر مثل ضرب الرأس، أو صفع الوجه، أو خدش الجلد أو سب الذات أو لعنها.. الخ. وقد يكون هناك ضرر مادي مثل فقر العينين، أو فقد الأطراف وقد يكون خفيفاً مثل خدش الجلد].[49]

ومن خلال التعريفات السابقة ترى الباحثة ما يلي:

- أن إيذاء الذات قد يكون له مظاهر جسدية أو معنوية.
- يؤدي إلى حدوث آثار قد تكون بسيطة أو خطيرة بالجسم.
- يأخذ صوراً متعددة تبدأ بإهمال الذات وحرمانها إلى الإيذاء الجسدي الفادح.

وفي ضوء ما سبق يمكن أن تضع الباحثة التعريف الإجرائي التالي للسلوك إيذاء الذات والذي يشير إلى أنه

: أي سلوك يقوم به طفل الإعاقة العقلية ويؤدي إلى ضرر جسدي لذاته مثل خدش أو جرح أو ضرب أو غير ذلك وهو سلوك يتسم بالاستمرار والتكرار.

انتشار السلوك بين المعاقين عقلياً:

يذكر جمعة يوسف (2000) أن اضطراب إيذاء الذات تبلغ نسبة انتشاره لدى أطفال الإعاقة العقلية 2% وتحل هذه النسبة إلى 25% لدى الراشدين منهم والذين يعيشون في مؤسسات اجتماعية، يُعد سلوك خط الرأس هو السلوك الأكثر شيوعاً لدى الذكور بنسبة 3% بينما سلوك عض الذات الأكثر شيوعاً بين البنات [50].

أسباب اضطراب إيذاء الذات لدى أطفال الإعاقة العقلية:

تعددت وجهات النظر حول أسباب سلوك إيذاء الذات لدى أطفال الإعاقة العقلية ويمكن تلخيصها في النقاط الآتية [51] :

1- في بعض الحالات يرتبط إيذاء الذات بعوامل بيولوجية مثل شذوذ، أو اضطرابات جينية تؤثر على شخصية الطفل منها ما يؤدي إلى التوتر التشنجي، أو التأخر العقلي أو الشذوذ في بعض أجزاء الجسم ونمو غير كاف في الجهاز العصبي المركزي، أو مشكلات مرتبطة بالحواس؛ حيث أنها تؤدي إلى اضطرابات جسمية لها علاقة بسلوك إيذاء الذات.

2- ممكن أن يرتبط هذا السلوك بعوامل وأساليب نفسية انفعالية مثل إشعال الغضب على الذات خاصة عندما يشعرون بظلم الآخرين لهم من الوالدين أو الإخوة أو الأقران، وكذلك الشعور بالذنب بحيث يؤدي الطفل نفسه عقاباً لها على ذلك، وفي بعض الأحيان عندما يشعر هؤلاء الأطفال بالعجز والضعف في بعض المواقف فإنهم يعبرون عن ذلك بأحد أشكال إيذاء الذات مثل ضرب الرأس؛ للتخفيف من معاناتهم وشعورهم باليأس، وكذلك لمحاولة الحصول على الانتباه والشفقة أو الانتقام قد يؤدي إلى القيام بهذا السلوك.

3- كذلك يرتبط سلوك إيذاء الذات بعوامل اجتماعية أسرية، إهمال الأسرة للطفل وعزله، وعدم التحدث معه ومساعدته على مشكلاته يجعله يشعر بالإحباط عند القيام ببعض السلوكيات منها

سلوك إيذاء الذات.

السمات والمحكات الشخصية لسلوك إيذاء الذات:

أن الذين يعانون من سلوك إيذاء الذات تظهر عليهم السمات الآتية: غاضبون على أنفسهم وعندهم مستويات مرتفعة من مشاعر العدوان يوجهونها نحو أنفسهم وينقصهم التحكم في الاندفاع، ويميلون للعمل وفق مزاجهم الحالي وقابلون للاستثارة وتنقصهم مهارات التوافق والمواجهة[52]،

ويلزم لتشخيص هذا السلوك توافر ما يلي من المحكات [53]:

سلوك حركي غير وظيفي متكرر يبدو قصدياً مثل حفر الجلد وخطب الرأس وعض الذات وتشويه الجسم.

أ- السلوك ضار بالذات من الشدة بما يكفي لأن يصبح هدفاً للعلاج.

ب- يستمر السلوك لمدة أكثر من 4 أسابيع.

ت- يعمل السلوك على تشتيت انتباه الفرد واحتقاره بالبيئة.

الأساليب والفنين المستخدمة في علاج اضطراب سلوك إيذاء الذات:

كما يشير فافيل وآخرون (2012) favell et.al أياً كان المدخل المستخدم فإنه ينبغي أن يتم تقويمه في ضوء قدرته على خفض سلوك إيذاء الذات خصوصاً جوهرياً، أي قدرة ذلك التدخل على خفضه وخفض تكراره. الدراسة الحالية تستخدم مدخل تعديل السلوك وفنيناته كأسلوب لخفض أو الحد من سلوك إيذاء الذات مع أطفال الإعاقة العقلية .

(2) سلوك إيذاء الآخرين (السلوك العدوانى نحو الآخرين) Aggressive Behavior

حيث يصنف السلوك العدوانى إلى سلوك بدني مباشر وسلوك عدوانى لفظي مباشر وسلوك عدوانى لفظي غير مباشر وسلوك عدوانى خيالى.

يُعد السلوك العدوانى من أبرز المشكلات السلوكية التي قد يعاني منها أطفال الإعاقة العقلية؛ حيث إن

السلوكيات العدوانية عادة ما تكون الطريقة الوحيدة لنقل المشاعر التي قد يعاني منها الطفل نحو الآخرين، من خلال القيام بأفعال غير مرغوب فيها تؤدي بالضرر لما حوله مما يعرضه للرفض والعديد من المشكلات الاجتماعية، كما أن للسلوك العدوانى أشكالاً عديدة؛ حيث إن أكثر الأسباب شيوعاً للإحالة في مؤسسات الصحة العقلية لدى أطفال الإعاقة العقلية العدوان الذي قد يكون موجهاً للآخرين أو للممتلكات أو للذات [54]. ولهذا نجد أن معظم أطفال الإعاقة العقلية يبدوا عليهم الميل للعدوان وضرب الآخرين.

تعريف السلوك العدوانى لدى أطفال الإعاقة العقلية:

متغير السلوك العدوانى كغيره من المتغيرات نال الكثير من التعريفات المختلفة؛ حيث عرف رافت خطاب (2001) السلوك العدوانى لدى أطفال الإعاقة العقلية على أنه سلوك متكرر، وغير مقبول اجتماعياً يمكن ملاحظته وقياسه يظهر في صورة عدوان بدني أو لفظي أو إشاري وتتوفر فيه الاستمرارية ويهدف إلى إلحاق الأذى بالذات، أو بالآخرين أو بالأشياء العادية، وتختلف أسبابه ومظاهره وشدة من طفل إلى الآخر [55].

عرف جمال الخطيب (2010): السلوك العدوانى بأنه سلوك يهدف إلى إيقاع الأذى بالآخرين أو تخريب الممتلكات الشخصية أو ممتلكات الغير [56].

وكذلك يعرفه محمد أحمد خطاب (2013): بأنه سلوك موجه نحو الآخرين يتسم بـإلحاق الأذى والضرر بالآخرين [57].

ويعرفه أيضاً محمد عيد كامل (2015): بأنه سلوك يتمثل في رغبة بعض الأطفال ظاهرياً في تدمير وإتلاف الممتلكات الخاصة بالآخرين أو المرافق، وقد يتوجه السلوك التدميري نحو الأسرة في المنزل، أو حاجات أفراد الأسرة كالملابس والكتب، أو اللعب والأثاث المنزلي وقد يمتد السلوك إلى خلع أغلفة الكتب وتمزيقها، وخلط الألوان بلا فائدة وبعثرة محتويات الأدراج أو الصناديق وقطع الأشياء بالملصق [58].

وتُعرف هناد عبدالوهاب محمود (2015): العدوان بأنه سلوك يقصد به إيقاع الأذى أو الضرر المادي أو المعنوي بشيء أو بشخص ما، مع التدمير والتخريب للممتلكات العامة والأشياء بشكل جزئي أو

كلي[59].

كذلك تُعرفه آمال عبدالسميع أباظة (2015): بأنه هجوم أو فعل محدد يمكن أن يتخذ أية صورة من الهجوم المادي أو الجسدي في طرف، وهجوم لفظي في الطرف الآخر، وهذا السلوك يمكن أن يتخذ ضد أي شيء أو ممتلكات الذات أو الآخرين، أحياناً يكون سلوكه ظاهرياً مباشراً محدداً وواضحاً لكن التعبير عنه بطريقة ما إسقاط على الآخرين أو البيئة من حوله[60].

وفقاً لما تم عرضه من تعرifications السلوك العدواني ترى الباحثة انه:

- 1- غير اجتماعي كما أشار إليه رافت خطاب (2009).
- 2- يؤدي إلى الضرر بالآخرين مادياً أو معنوياً كما في تعريف إبراهيم عطية (2002)، عبدالصبور منصور(2012)، محمد أحمد خطاب(2013).
- 3- متكرر يمكن ملاحظته رافت خطاب (2009).
- 4- يأخذ صوراً بدنية أو نفسية مباشرة أو غير مباشرة كما في تعريف عبد الوهاب محمود (2015)، آمال عبدالسميع أباظة (2015).

ومن خلال ما سبق ذكره تُعرف الباحثة السلوك العدواني بأنه هو اضطراب سلوكي غير اجتماعي يتوجه به الفرد بالضرر نحو الآخرين، ويكون ذلك مادياً أو معنوياً أو نحو الأشياء من حوله ويكون هذا مادياً.

■ انتشار العدوان لدى أطفال الإعاقة العقلية:

يُعد السلوك العدواني من الأضطرابات الشائعة بين ذوي الإعاقة العقلية وخاصة الذين يتلقون بمؤسسات التربية الخاصة كما تشير دراسة كل من كيلي وآخرين (1997) Kelly. et.al حيث يمثل مشكلة لدى الكثير من المعاقين عقلياً، كما أنه منتشر بينهم بشكل واضح وهو يمثل الأثر السلبي للمحيطين بالمعاق كما يمثل مشكلة للقائمين بال التربية آباء و معلمين و مشرفين، فقد أوضحت الدراسة التي قام بها باكو (1999) أن السلوك العدواني هو الأكثر انتشاراً بين المشكلات السلوكية لدى أطفال الإعاقة العقلية، وهذا ما توصل إليه سايكلي وآدars (1992) Kasikli and Adars على أن من أكثر المشكلات السلوكية التي يعاني منها الأطفال من هذه الفئة هي المشكلات التي لها علاقة بتراكم الانتباه والعدوانية، كما يذكر عادل محمد (2004) أن بعض أطفال الإعاقة العقلية الذين يعانون من السلوك العدواني لا يستطيعون بناء علاقات مع الأطفال الآخرين، فسلوكهم

العدواني مزعج إلى درجة تجعل الآخرين ينفرون منهم ويحول دون نموهم وتعليمهم. وتشير Crocker, et. al., (2006) إلى أن معدلات السلوك العدواني البدني نحو الآخرين لدى أطفال الإعاقة العقلية بصفة عامة تبلغ نحو 12.1% إلى 27.9%, أما اللفظي ما بين 5.9% إلى 27.6% [61]: [62]: [63]: [64].

أسباب السلوك العدواني:

أن لأسباب العدوان وجهات نظر متعددة، فتلك التحليلات التي تمت في ضوء نظرية التعلم الاجتماعي وتلك الآراء التي أبدتها باندورا (1973، 1986)، وكذلك ما تمت في ضوء النظرية السلوكية من وجهة نظر باتسرون فإن مثل هذه الدراسات والنظريات قد صورت العدوان على أنه سلوك متعلم، وافتراضت كذلك المواقف والظروف والشروط التي يتم في ضوئها تعلم ذلك السلوك، ومن تلك الظروف والمواقف التي أشار إليها باندورا والتي تُعد مصادر يتعلم منها الطفل باللحظة لهذا السلوك هي الأقران والنماذج الرمزية كالتلفزيون مثلاً، كما يُعد العدوان سلوك متعلم عن طريق المحاكاة في مواقف التعلم الاجتماعي والتنشئة في محيط الأسرة والمجتمع، ويتطور هذا السلوك لدى الطفل من مجرد مشاعر الامتصاص والغضب والبكاء في سن مبكرة، وركل اللعب والأدوات وقدفها بعيداً أو الصياغ واستخدام اللغة في سب الآخرين والسباحة منهم في سن الثالثة والرابعة، ثم التطور إلى أشكال أخرى مع زيادة نمو الطفل واتساع دائرة تعاملاته ، غير أن دوّلار وأخرين al. Dollard et al افترض أن العدوانية تبثق من التعرض لتشريع بياني قاسٍ وهو الإحباط الذي يثير الدافعية القوية للأطفال والسلوكيات الداخلية، أما روبرت (1978) Robert فيفسر أن هناك كروموسومات أو عوامل جنية، أي أن هناك أفراداً ذوي نمط جيني معين أكثر عدوانية عن غيرهم [65] [66].

أن هناك من يرى أن السلوك العدواني لدى هؤلاء الأطفال لا يرجع إلى انخفاض نسبة الذكاء بقدر ما يرجع إلى ظروف البيئية والاجتماعية والخبرات السيئة التي يتعرض لها الأطفال عند تفاعلهم مع الآخرين مثل عدم التقبل، النبذ، والعقاب من الآخرين .

ومن خلال العرض السابق لوجهات النظر المختلفة ووفقاً لما تشير إليه النظريات السيكولوجية

والعلماء والباحثين ممكناً أن تلخص الباحثة أسباب السلوك العدوانى في النقاط الآتية:

1- اختلال أداء الجهاز العصبي وانخفاض مستوى الذكاء.

2- النشاط الزائد واحتلال الغدد الصماء كالغدة النخامية والدرقية.

3- الافتقار إلى مهارات التفاعل.

4- شعور الطفل بالإحباط والفشل المتكرر.

5- فقد الشعور بالأمان وافتقاد الثقة بالنفس.

6- الشعور بالحرمان والفشل.

7- شعور الطفل بالغضب فيعبر عن ذلك الشعور بالعدوان.

8- النمذجة والتعزيز من وسائل الإعلام أو الآخرين.

9- المعاملة القاسية التي يتعرض لها الطفل.

10- التعرض للإهانات اللفظية والتي يكون لها تأثير أكثر من الألم الجسدي

ويقسم السلوك العدوانى نحو الآخرين إلى [67]:

1- عدوان مباشر: ووجه ضد الشخص الذي يسبب الإحباط.

2- العدوان الإزاحة المستبدل: وهو الذي يوجه إلى شخص آخر غير الشخص الذي سبب له الأذى.

غير أن الاتجاه السائد في الدراسات التي تناولت دراسة السلوك عند أطفال الاعاقة العقلية تصنف

السلوك العدوانى كما يرى الوايلي (1993) Waili:

1- السلوك العدوانى اللفظي والذى يعرفه رونر Roner بأنه يتمثل في التعبيرات والألفاظ والأقوال التي تشمل التعصب والتوبيخ والسب والخربة والتحكم والانتقاد والسب والاستهزاء والإذلال والإهانة.

2- السلوك العدوانى غير اللفظي والذى يعرفه رونر Roner إجرائياً بأنه الممثل في الضرب والعض والدفع

والعنف والقرص [68].

واستنادا لما تم عرضه سابقاً تضع الباحثة توصيًّا إجرائياً لخصائص السلوك العدواني لدى عينة البحث ووفقاً للمقاييس الذي أعد في الدراسة الحالية إلى:

1-عدوان بدني ويقصد به توقع الأذى والضرر بالآخرين؛ حيث يقوم الطفل مثلاً ببعض الآخرين لأخذ شيء يريده ومن أهم أنواعه (العض، الركل، الضرب، الهجوم).

2-عدوان مادي يقصد السلوك الذي يتخذه الطفل ضد أي شيء مادي أو على الممتلكات؛ حيث يقوم الطفل بتعذيب الأشياء المحيطة مثل (كتب، أثاث، قطع الأزهار، ويسير العابه وأشياءه).

3-عدوان لفظي ويقصد به الألفاظ التي تحمل جرح الآخرين؛ حيث يقوم الطفل بالتهديد والشجار اللفظي معهم بالشتم مثلاً، ويثير الفوضى وإزعاج الآخرين.

وهذا التصنيف - لا يخرج عن التصنيفات التي أشار إليها الباحثون كما ثم عرضها في هذا البحث.

■ علاج السلوك العدواني:

يقترح كريم عبدالرحمن القوني(2014) علاجاً لهذه المشكلة تلخصها الباحثة في النقاط الآتية [68]:

1- تجنب أسلوب التدليل الزائد أو القسوة الزائدة؛ حيث أن الطفل المدلل والطفل الذي حرم الحنان وعوامل القسوة كلاهما يلجنان إلى التمرد والعدوان.

2- عدم حرمان الطفل من الأشياء المحببة له باستمرار، فهذا يشعره بالألم مما قد يدفعه إلى العدوان.

3- إبعاد الطفل عن المشاهد العدوانية.

4- عدم معاقبة أو توبخ الطفل إلا عند اللزوم.

5- فتح مجالات للطفل للتنفيس عن السلوك العدواني عن طريق فسح المجال له للعب والمشاركة في الأندية الرياضية والألعاب..

6- التدريب السلوكي لعلاج المشكلة.

ومن خلال العرض السابق لهذا الجزء ترى الباحثة ما يلي:

- الآراء التي تناولت سلوك الإيذاء تصفه بأنه سلوك غير مقبول اجتماعياً ويتحدد مظاهر متعددة، فهو يتصف بالعدوانية نحو الذات أو الآخرين أو نحو المكونات البيئية.
- هناك عدة عوامل تساعد على ظهور السلوك وهي (فسيولوجية، اجتماعية، سيكولوجية)
- إن هذه السلوكيات تعرض الطفل للمشكلات كثيرة في حياته سواء كانت على المستوى النفسي أو الاجتماعي.

المحور الثالث التدريب السلوكي:

بعد التدريب السلوكي من الامثليب العلاجية التي تساعد اطفال ذوي الإعاقة العقلية على اختلاف فنائهم على اكساب السلوكيات المرغوبة والحد من السلوكيات غير المرغوبة حسب ما رأى عدد من الباحثين Bran and Kennedy (2000)، ويعتمد الإطار النظري للعلاج السلوكي أو تدريب السلوك وتعديلاته على استخدام مبادئ وقوانين نظريات التعلم الإجرائي والاشتراطي والتعزيز كما يهدف إلى خفض السلوك غير المرغوب فيه أو التخلص منه وتقوية السلوك المرغوب، فالأنماط السلوكية السلبية هي استجابات شرطية متعلمة يمكن تعديلها من خلال إزالة المثيرات الناتج عنها الاستجابات . وأكّدت البحوث والدراسات فاعلية أسلوب العلاج السلوكي في خفض المشكلات المصاحبة للإعاقة العقلية مثل العدوان وإيذاء الذات واضطرابات السلوك الفوضوي واضطراب الانتباه وغيرها من الانحرافات السلوكية [70]، كما توصلت بعض البحوث إلى إمكانية إكساب أطفال ذوي الإعاقة العقلية سلوكيات إيجابية والتدريب عليها من خلال برامج تعديل السلوك وفنياته، لما له من دور فعال في خفض السلوك غير الملائم كما يشير Anestacio (2004). عن كل ما يتعلق بالعلاج السلوكي وتعديل السلوك،

ويعرفه أحمد وادي (2009): بأنه هو شكل من أشكال العلاج والذي یهتم بتغيير السلوك الملاحظ وهو يعتمد على نظرية السلوك الإجرائي [71]،

اما حافظ بطرس (2010) فيعرف تعديل السلوك بأنه نوع من العلاج السلوكي يعتمد على التطبيق المباشر لمبادئ التعلم والتدعيمات الإيجابية والسلبية: بهدف تعديل السلوك غير المرغوب في [72].

و كذلك يُعرف أسامة فاروق مصطفى (2017): تعديل السلوك ببساطة التطبيق الفعلي لمبادئ السلوك على مشكلات السلوك تلك المبادئ والأسس التي توصل إليها علم النفس التجريي، وهو يقوم أساساً على مبادئ التعلم في تكوين المهارات وأساليب السلوك الجديدة واحتزال وكف الاستجابات والعادات السلوكية غير المرغوبة [73].

وتتبّع الباحثة تعريف أسامة فاروق مصطفى (2017) : نظراً لأنّه يتناسب مع اجراءات هذا البحث.

نظريات العلاج السلوكي:

لقد تنوّعت النظريات التي يتم عن طريقها تعليم السلوك أو تعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة العقلية ومن أكثر النظريات التي تناسب هذه الفئة والتي يستند عليها برنامج تعديل السلوك هي الأربع نظريات الرئيسية الآتية:

أولاً: نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ والتكرار [74] : [75] : [76] : [77] :

يُعد تورنديك أحد رواد هذه النظرية التي ترى ان السلوك قائم على أساس حدوث ارتباطات بين المثيرات والاستجابات، والتي بدورها تعتمد على التعلم بالمحاولة والخطأ لحدوث تلك الارتباطات؛ حيث إن تكرار الاستجابات يؤدي إلى تناقص الاستجابات الخاطئة وزيادة ظهور الاستجابات الصحيحة، أن الطفل المعاك عقلياً يلتجأ إلى هذا النوع من التعلم (المحاولة والخطأ) أكثر من الفرد العادي، وذلك لأنخفاض مستوى الذكاء لديه وما يصاحبه من ضعف في القدرة على الفهم والتميز والتصحيح والاستفادة من الخبرات السابقة، مما قد يجعله يننظر إلى بعض المواقف على أنها حديثة، وهذا يجعله يقوم بمحاولات كثيرة خاطئة قبل أن يصل إلى المحاولة الصحيحة ويحتاج إلى تكرار الخبرة عدة مرات؛ حتى يتعلم منها، ولكن إذا وجد هذا الطفل معلماً يرشده إلى العناصر الأساسية ويساعده على الحل المطلوب، فإن محاولاته الخاطئة قد تقل ويتعلم بسرعة ، وهناك عدة قوانين تحكم ذلك الارتباط كما يرى تور نديك منها قانون الأثر الذي يعتمد على التعزيز، وقانون التكرار الذي يعتمد على المراقب.

كيفية الاستفادة من بعض قوانين النظرية في مجال الإعاقة العقلية:

- (1) يمكن أن يستفاد من قانون الأثر في تعزيز بعض الارتباطات، فتعلم بعض السلوكيات لدى هؤلاء الأطفال يرتبط بعملية التعزيز التي يعيها، فيقوم المعلم بتوظيف واستخدام المعززات الإيجابية التي تعمل على تكوين الارتباطات القوية بين المثيرات والاستجابات في المواقف المختلفة ومن ثم ربط تلك المثيرات بالاستجابات معًا والعمل على تقوية تلك الروابط بالمعززات المادية والمعنوية .
- (2) تعلم بعض السلوكيات الإيجابية عن طريق قانون التدريب والاستعمال بينما القضاء على السلوكيات غير الجيدة عن طريق قانون الإهمال أو الإغفال.

تري الباحثة أن العديد من أشكال السلوك التي يحتاج طفل الإعاقة العقلية إلى تعليمها المختلفة التي يمر بها في الحياة اليومية وكذلك هناك العديد من السلوكيات أو الأضطرابات السلوكية التي لا بد من إطفارها والقضاء عليها مثل النشاط الزائد وإيذاء الذات أو غير ذلك من السلوكيات الخاطئة، كما أن هناك بعض المواقف في الحياة التي يتعلم فيها هؤلاء الأطفال من خلال المحاولة والخطأ مثلاً طريقة ارتداء الملابس بطريقة صحيحة أو ترتيبه للأشياء، فنجد أنه في بداية تعلمها يحتاج إلى عدة محاولات ليصل إلى المحاولة الصحيحة، فهو يتعرض لعدة أخطاء حتى يصل إلى الطريقة الصحيحة، لذلك يوصي العديد من المربين بتطبيق هذه النظرية في تعليم وتدريب هؤلاء الأطفال مهارات والسلوكيات الإيجابية المختلفة.

ثانيًا: النظرية الشرطية الكلاسيكية Classical Conditioning Theory :

أشار بافلوف أحد رواد هذه النظرية آلية تعلم السلوك المعتمد على الاقتران ويقصد؛ بالاقتران هنا التجاور الزماني لحدوث مثيرين معًا لعدد من المرات؛ حيث يكتسب أحدهما صفة الآخر ويصبح قادرًا على جر الاستجابة التي يحدوها المثير الآخر، والمثير هو حدث أو شيء يمكن أن نشعر به بحيث يثير لدينا رد فعل معينة وقد يكون هذا المثير ماديًا أو معنويًا . وتقوم هذه النظرية على قوانين منها قانون التكرار والتعزيز والتميم والتمييز والانطفاء والاسترجاع التلقائي، في مجال الإعاقة العقلية يتضح هذا النوع من التعلم من خلال اكتساب أنواع معينة من السلوك، فهي تتناسب مع السلوكيات التي لا تتطلب عمليات عقلية ذات مستوى عال، إذ يكفي لحدوث التعلم وجود مثيرات محددة ترتبط باستجابات محددة أيضًا

ومن ثم حدوث عملية الارتباط بين تلك المثيرات والاستجابات، وبعد عملية الارتباط تستمر استجابات ليس لها وجود في الأصل، وهذا ما يحدث للأطفال العاديين في فترة الطفولة المبكرة كما يحدث لدى الأطفال المعاقين عقلياً.

ومن المهارات والسلوكيات التي يتناسب تعلمها مع هذا النوع من التعلم لدى أطفال الإعاقة العقلية مهارات الحياة اليومية، ومهارات القراءة والأرقام الحسابية وكذلك تعلم كف الاستجابات غير المرغوب، ومن تطبيقاتها في الاضطرابات السلوكية لدى هؤلاء كف السلوك العدواني. كما يتضح نوع التعلم من خلال هذه النظرية في اكتساب أنواع السلوك التي لها علاقة بالاستجابات العاطفية فكثير من مخاوف الأطفال وردود أفعال الكبار ليعطي المثيرات ثم اكتسابها وفقاً للأشراط الكلاسيكي مثل مخاوف الأطفال من شخص أو من حيوان معين أو الخبرات غير السارة المتولدة عن المدرسة أو المستشفى.

ثالثاً: نظرية الاشتراط الاجرائي [82]؛ [83]؛ [84]؛ [85]؛

ترجع هذه النظرية إلى سكينر (Skinner) وهي من أوسع النظريات استخداماً مع أطفال الإعاقة العقلية، ففي هذا النوع من التعلم يحدث تعلم السلوك من خلال تسلسل مختلف من الأحداث، فالحدث الذي تتلو السلوك تكون نتيجة للسلوك هي أساس هذا النوع من التعلم، فإذا ما أدى الحدث المشوّط بالسلوك إلى أن يزيد احتمال أن يسلكه الشخص بطريقة مشابهة في موقف مشابه فإن الحدث يسمى مدعماً، ومن ناحية أخرى إذا ما أدى الحدث المشوّط بالسلوك إلى إنقاذه احتمال وقوع السلوك فإن الحدث يسمى.

ترى هذه النظرية أن الإعاقة العقلية ظاهرة تمثل نقصاً في التعلم والخبرة، وأن هذا النقص يعود إلى صعوبة ربط الطفل المعاق عقلياً بين الأحداث البيئية (المثيرات) والاستجابة المناسبة وصعوبة ظهور الاستجابات المناسبة في الموقف المناسب. وبالتالي فإنه لابد من تعزيزها لكي يثبت تلك الاستجابات، والتعزيز هنا عملية مهمة عند تعلم أي سلوك يجب أن يقسم إلى خطوات صغيرة متتابعة ومرتبة؛ بحيث تؤدي كل خطوة إلى الخطوة التي تلتها وتعزز كل خطوة تتم بنجاح، وكل خطوة يجب أن يتم تعلمها بدرجة صحيحة تعزز قبل الانتقال إلى الأخرى. كما أن في هذا النوع من التعلم على المدرب أو

من يقوم بعملية التدريب العمل على تسهيل ظهور الاستجابة المناسبة ومن ثم العمل على تعزيزها.

ومن الطرق الأخرى لتعليم المهام التعليمية في هذه النظرية هي تحليله السلوك إلى مهام فرعية، ومن ثم تعزيزها، حتى يكمل الطفل المعاك ذهنياً المهمة التعليمية ككل وأيضاً توظيف التعزيز اللفظي الاجتماعي والتواصل البصري بين المدرب والطفل، وكذلك استخدام أسلوب التعزيز السلبي لوقف المثير المؤلم أو السلوك التجمسي وذلك تعلمها الطفل ليقلل من درجة تأثيره وقلقه، وبالتالي يكون ارتباطات بشكل خاطئ، لذلك يمكنه أن يطغى تلك العادات بأن يقوم بتعليم الفرد ارتباطاً سوياً محل تلك غير السوية إلى أن تزول تلك الاضطرابات.

وفي هذا الصدد يقدم كل من ماك ميلان وشونز MacMillan (1982) and Shontz (1982) بعض التوصيات عند استخدام قواعد الاشتراط الإجرائي في تعليم الأطفال المعاقين عقلياً [86]:

- 1- تقديم المنبهات والمثيرات التي تؤدي إلى ضبط الاستجابات المرغوبة باتساق ونظام حتى يسهل تعلمها لدى المتخلفين عقلياً.
- 2- معرفة النتائج الفاعلة لكل طفل على حده (المفردات) على أساس أن مثيراً محدداً (المدح مثلاً) سوف يكون عموماً ناجحاً مع الأطفال كلهم.
- 3- جعل هذه النتائج الفاعلة مرتبطة مع الاستجابات التي تبقى بمستوى معين سبق تقادره أو تحديده.
- 4- تدعيم أية درجة من التحمس مهما كانت بسيطة، ولا تنتظر حتى يتم السلوك المستهدف ثم تعززه.
- 5- حدد الأنشطة التي يفضلها الطفل ويستمتع بها واستخدامها كمعززات للسلوكيات المستهدفة.
- 6- عزز على الفور بعد صدور السلوك المستهدف وخاصة في المراحل الأولى من التعلم.
- 7- إعطاء المعززات الاجتماعية من خلال التدريب على توزيع المعززات (الإطراء، الابتسامات) مثلاً في أوقات مناسبة، والكف عنها في أوقات أخرى.
- 8- استخدام العقاب في حالة العدوان فقط كملاذ آخر.

-9 عندما لا يحقق البرنامج أهدافه، فإن الخطأ يكون في البرنامج وليس في الفرد

رابعاً: نظرية التعلم باللاحظة والتقليد [74]: [75]: [76]: [77]:

؛ حيث تعود هذه النظرية إلى باندروا والذي يرى أن الإنسان في المواقف الاجتماعية غالباً ما يتعلم الكثير وببساطة، بلاحظة سلوك الآخرين ولفت باندروا الانتباه إلى أن أنماطاً كثيرة من السلوك يمكن تعلمها من خلال ملاحظة الآخرين ، كما ترى هذه النظرية أن التعلم باللاحظة والتقليد يتكون من عناصر هي النموذج، والسلوك الذي يصدر من الفرد، والشخص المقلد الذي يقلد السلوك، ونتائج السلوك من حيث التعزيز والعقاب، ويتوقف على عوامل مثل الانتباه والحفظ والدافعية.

تُعد نظرية التعلم بالتقليد أو النمذجة من النظريات التي شاع استخدامها في ميدان الإعاقة العقلية؛ حيث لوحظ أن معظم سلوك الأطفال المعاقين عقلياً ناتج عما يشاهدونه من سلوكيات مثل العاديين سواء كان هذا السلوك مرغوب أو غير مرغوب. وقد أظهرت بعض الدراسات التي أجريت على الأطفال المعاقين عقلياً المقيمين في المعاهد أنهما يقلدون الجوانب الثقافية التي يلاحظونها منذ دخول المعهد فيما يتعلق بارتداء الملابس والكلام والمستلزمات الخاصة، وظهرت فعالية النمذجة في نظام الدمج لأطفال الإعاقة العقلية مع الأسواء من حيث اكتسابهم سلوكيات اجتماعية مقبولة ،

تري الباحثة من خلال عرض النظريات أن كل نظرية ترى أن السلوك متعلم مكتسب ويمكن تعديله أو إحداثه بشكل جديد وأن البيئة التي تحتوي على الأدب والأم والآخرين لها دور كبير في مساعدة الفرد على اكتساب السلوك الإيجابي، وحذف السلوكيات غير المناسبة عن طريق ما يسمى التعزيز السلبي أو الإيجابي، كما لكل نظرية طريقة في العلاج السلوكي وفقاً للمبادئ التي وضعت لها فيما ترکز نظرية المحاولة والخطأ على الانطفاء للقضاء على السلوك غير المرغوب فيه نجدها أيضاً تعتمد على التدريب بالمحاولة والخطأ في اكتساب السلوك المرغوب فيه، بينما ترکزن نظريات التعلم الشرطي في تعديل السلوك على فكرة ارتباط المنهجات بالاستجابة، ونظرية التعلم الاجتماعي التي تعتقد أن قدرًا كبيراً من التعلم يتم عن طريق رؤية الآخرين ومحاكاةهم.

وبما أن هذه النظريات غنية بالأساليب والطرق والفنون المتنوعة فقد تم الاعتماد عليها في هذا البحث في

تدريب أطفال الإعاقة العقلية السلوكيات التي لا تتطلب الكثير من العمليات العقلية، واستندت الباحثة في إعداد البرنامج الخاص بهذا البحث على مبادئ وأساليب هذه النظريات وتبينت العديد من الفنون والأنشطة والمواقف التعليمية، في تصميم جلسات البرنامج التدريسي لهذه الدراسة.

مما سبق يتضح أن عملية تعديل السلوك تهدف إلى مساعدة الطفل على تعلم سلوكيات جديدة غير موجودة لديه والتقليل أو القضاء على السلوكيات غير المقبولة اجتماعي مثل إيذاء الذات أو إيذاء الآخرين، المحافظة والاستمرار في أداء السلوكيات الإيجابية.

الدراسات السابقة :

دراسة محمد النجار (2000) التي هدفت إلى التعرف على المشكلات السلوكية الأكثر شيوعاً لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، ومدى فاعلية برنامج لتعديل السلوك الالاتوافقي لديهم، تكونت العينة من (60) معاًً عقلياً تم تقسيمهم مجموعتين تجريبية وضابطة، تراوح عمرهم الزمني بين (7-16) سنة. وتم في سبيل ذلك استخدام مقياس السلوك التوافقي، ومقاييس المشكلات السلوكية الأكثر شيوعاً لدى الأطفال المعاقين عقلياً، وبرنامج تعديل السلوك الالاتوافقي، وأسفرت النتائج عن أن المشكلات السلوكية والانفعالية الأكثر شيوعاً هي: السلوك العدوانى والحركة الزائدة والعادات الشاذة والسلوك الانسحابي والتمرد والعصيان والسلوك النمطي واللزمات الغريبة، كما أظهرت النتائج انخفاض حدة المشكلات السلوكية ماعدا المشكلات الجنسية الشاذة لدى أطفال المجموعة التجريبية.

وهدفت الدراسة التي قام بها خالد عبدالقادر (2000) إلى إعداد برنامج إرشادي يستخدم أسلوب التعزيز والنمذجة في خفض السلوك العدوانى لدى عينة من الأطفال المختلفين عقلياً القابلين للتعلم، وقسمت عينة الدراسة (40) طفلاً الذكور بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس ستانفورد - بنية للذكاء ومقاييس السلوك العدوانى (إعداد الباحث)، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية أسلوب التعزيز والنمذجة في خفض السلوك العدوانى لدى العينة التجريبية للدراسة.

وكشفت الدراسة التي قام بها محمد خطاب (2001) عن مدى فعالية برنامج إرشادي لتعديل السلوك

العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقلياً، وتحقيق هذا تم تصميم برنامج إرشادي لتعديل السلوك العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقلياً، وتم إعداد دليل إرشادي لتبصير المعلمين بأهم أساليب التعامل مع الطفل المعاق عقلياً؛ والتي تؤدي إلى تعديل سلوكهم العدواني من خلال عدة جلسات إرشادية. وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين؛ أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، قوام كل منها (12) طفلاً، ممن تراوحت أعمارهم ما بين (8:14 سنة)، ونسبة ذكاء ما بين (50:70 درجة)، وإلى جانب هذا، تم استخدام الأدوات الآتية: مقياس السلوك العدواني للأطفال المعاقين عقلياً، استماراة دراسة الحالة، مقياس ستانفورد-بنيه للذكاء، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي، وبرنامج قائم على اللعب الجماعي في تعديل السلوك العدواني، وأسفرت النتائج عن انخفاض السلوك العدواني للأطفال المعاقين عقلياً في المجموعة التجريبية.

وأجري فتح الله أبوذكري (2006) دراسة هدفت إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي في تعديل السلوك العدواني لدى المعاقين عقلياً باستخدام أسلوب اللعب الحر، وتكونت عينة الدراسة من (20) تلميذاً وتلميذة من المعاقين ذهنياً، وأعمارهم تتراوح ما بين (10:15) سنة وهم من مدرسة الوحدة العربية للتربية الفكرية ببادرة عابدين التعليمية بالقاهرة، وتتألفت أدوات الدراسة من مقياس ستانفورد "بنيه للذكاء" الصورة الرابعة (إعداد: لويس مليكة 1998). ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي (إعداد: عبد العزيز الشخص، 1995) ومقياس السلوك التوافقي (إعداد: فاروق صادق، 1994)، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج الإرشادي في تعديل السلوك العدواني لدى المعاقين ذهنياً باستخدام اللعب الحر.

كما قامت ابتسام الحسيني عبد الحميد درويش (2007) بدراسة هدفت إلى معرفة "فاعلية برنامج إرشادي أسرى في التتحقق من بعض المشكلات السلوكية والوجدانية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم من أجل ذلك تضمنت الدراسة عينة من الأطفال (30) طفلاً وطفلة من المعاقين عقلياً القابلين للتعليم، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة وترواح العمر الزمني لأفراد العينة ككل بين (8.5:6.5) سنوات، ونسبة ذكائهم تتراوح بين (53 – 60)، أما عينة الوالدين فتضمنت والدي أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (n=30) وترواح العمر الزمني لأفراد العينة ككل من (41:57) وقد راعت الباحثة أن يكون الوالدان على قدر من التعليم؛ حتى يتمكنا من تدريب

أطفالهم على وحدات البرنامج وكتابة التقرير عن استجابة الطفل، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنه يوجد فرق دال إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي على استماراة (ملاحظة السلوك العدوانى - استماراة ملاحظة الاكتئاب- استماراة ملاحظة القلق) لجانب القياس البعدي.

وسعـت دراسة **ويـنـجـر وـسـوـسـيـرـسـتـاـين** (Wenz-Gross & Siperstein,2006) إلى دراسة البيئة الاجتماعية وعلاقتها بمستوى السلوكيات الالاتوافقية لدى المعاقين عقلياً في مرحلة ما قبل المراهقة، تكونت عينة الدراسة من (36) فرداً، كان منهم (15) معاقاً فكرياً (9 إناث و 6 ذكور) من فئة الإعاقة الفكرية البسيطة بمتوسط عمر زمني (12) سنة، و(21) من التلاميذ العاديين (13 إناث و 8 ذكور)، أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة في إدراك البيئة الاجتماعية بين المعاقين فكرياً وأقرانهم العاديين لصالح العاديين، وجود علاقة موجبة بين علاقات التلاميذ الإيجابية ببعضهم ومستوى التوافق لديهم، وجود علاقة دالة موجبة بين علاقات الآباء بالأبناء الإيجابية ومستوى التوافق النفسي والانفعالي لدى الأبناء، انخفاض مستوى السلوكيات الالاتوافقية (التتمرد والعدوان والكذب والانسحاب والحركة الزائدة) لدى التلاميذ ذوي العلاقات المشبعة بالحب.

و درست ابتسام الحسيني عبد الحميد درويش (2007) "فاعالية برنامج إرشادي أسرى في التحقيق من بعض المشكلات السلوكية والوجدانية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم من أجل ذلك تضمنت الدراسة عينة من الأطفال (30) طفلاً و طفلة من المعاقين عقلياً القابلين للتعليم ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منها (15) طفلاً و طفلة إحداها تجريبية والأخرى ضابطة و تراوح العمر الزمني لأفراد العينة ككل بين (6.5 – 8.5) سنوات، ونسبة ذكائهم تتراوح بين (53 – 60) ، أما عينة الوالدين فتضمنت والذي أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (ن=30) بواقع (15) لكل مجموعة و تراوح العمر الزمني لأفراد العينة ككل من 41 إلى 57 وقد راعت الباحثة أن يكون الوالدين على قدر من التعليم حتى يتمكنا بالوالدين من تدريب أطفالهم على وحدات البرنامج وكتابة التقرير عن استجابة الطفل وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنه يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التيارين القبلي والبعدي على استماراة (ملاحظة السلوك العدوانى - استماراة ملاحظة الاكتئاب - استماراة ملاحظة القلق) لجانب القياس البعدي ، كذلك يوجد فرق دال إحصائياً بين

متوسطي رتب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على (ملاحظة السلوك العدواني – استمارة ملاحظة الاكتئاب – استمارة ملاحظة القلق) لجانب المجموعة التجريبية وأخيراً لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على (ملاحظة السلوك العدواني – استمارة ملاحظة الاكتئاب – استمارة ملاحظة القلق).

كما هدفت داليا عبده (2008) إلى التتحقق من فاعلية برنامج إرشادي يساعد على تعديل سلوكيات غير التكيفية لدى الأطفال المعاقين عقلياً بدرجة بسيطة، وتكونت عينة الدراسة من (40) طفلاً وطفولة قسموا إلى مجموعتين، مجموعة ضابطة قوامها (20) طفلاً لم ت تعرض للبرنامج الإرشادي ومجموعة تجريبية قوامها (20) طفلاً تعرضت للبرنامج الإرشادي، وتألفت أدوات الدراسة من استمارة جمع بيانات (إعداد الباحثة) ومقاييس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد: عبدالعزيز الشخص، 2006) ومقاييس السلوك التكيفي (إعداد: فاروق صادق) والبرنامج الإرشادي (إعداد: الباحث) وتوصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج الإرشادي في تعديل السلوكيات غير التكيفية لدى الأطفال المعاقين عقلياً بدرجة بسيطة. هدفت دراسة ميدريوس وأخرين (2014) إلى التتحقق من العلاقة بين مستوى الإعاقة العقلية وكل من اضطرابات السلوك العدواني (السلوكيات النمطية وسلوكيات إيذاء الذات) وتكونت العينة من (115) طفلاً من ذوي الإعاقة العقلية بدرجاتها المختلفة من عمر أقل من 12 سنة واستخدمت استبياناً ضمن مجموعة من الأسئلة حول السلوكيات المقصودة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة دالة بين شدة الإعاقة والسلوك كما أظهرت أن السلوكيات العدوانية والنمطية تظهر في كثير من الأحيان مصاحبة لعديد من المظاهر السلوكية عبر جميع مستويات الإعاقة العقلية.

وقدّمت داليا عبد الصمد (2014) بدراسة هدفت للمعرفة إثر التواصل الإيجابي على بعض مظاهر السلوك العدواني لدى أطفال الإعاقة العقلية القابلين للتعلم على عينة (20 طفلاً) من الذكور والإإناث في مدرسة التربية الفكرية أعمارهم من (9:12) واستخدمت الباحثة في برنامج استخدام فتيات مثل التدريم المادي والمعنوي النمذجة ولعب الدور والبحث وأنشطة مثل اللعب وكانت من أهم النتائج أن البرنامج ساعد في خفض السلوك العدواني وكانت النتائج جيدة على عينة أطفال المجموعة التجريبية، وتراجع الباحثة خفض السلوك العدواني إلى أن استخدام الأنشطة المتعددة من

سرد للقصص بالإضافة للألعاب والمجسمات وما تحتويه هذه الأنشطة من أساليب متنوعة، كما أرجعت الباحثة التحسن في المجموعة التجريبية إلى طبيعة الأنشطة المستخدمة التي تساعد الأطفال على تنمية سلوك التواصل ومهاراتهم الاجتماعية.

وهدفت دراسة محمد عيد كامل عبدالمقصود (2015) إلى معرفة قدرة فعالية برنامج تدريسي قائم على بعض فنيات تعديل السلوك في خفض بعض الاضطرابات السلوكية (إيذاء الذات الميل إلى التخريب، السلوك الننطي) لدى عينة من المعاقين عقلياً تتكون من (6 أفراد) ذكور وإناث في مرحلة الطفولة وتم تقسيمها إلى عينة ضابطة وتجريبية تتراوح درجات ذكائهم بين (25:70)، وبعد تطبيق البرنامج توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريسي لتعديل السلوك إلى خفض تلك الاضطرابات السلوكية لدى أفراد العينة التجريبية مقارنة بالعينة الضابطة

تعليق الباحثة على الدراسات السابقة:

من خلال قراءة الباحثة لدراسات هذا المحور لاحظت أن أكثر المشكلات والاضطرابات السلوكية التي اهتمت بها الدراسات عند أطفال الإعاقة العقلية السلوك العدوانى والفووضى والتمرد والغضب والسرقة والكذب، وإيذاء الذات والانسحاب الاجتماعى والسرقة والكذب، كذلك بينت الدراسات علاقه تلك المشكلات بمتغيرات عديدة لدى أطفال الإعاقة العقلية واختلاف تلك المشكلات باختلاف الجنس ذكر وأنثى، ومما اتضح أيضًا ان الدراسات أنها جمیعاً تشرک في هدف عام وهو خفض المشكلات غير المرغوب فيها من خلال برنامج استخدمت فنيات مختلفة للعلاج تلك السلوكيات مثل التعزيز والنمذجة والتعزيز الرمزي، واستخدمت أكثر الدراسات أسلوب اللعب واللعب الجماعي مع أطفال الإعاقة الذين يعانون من العدوانية، فبعض الدراسات استخدمت الأسلوب القصصي والمسرح المدرسي لضبط المشكلات السلوكية، بينما هناك دراسات استخدمت تنمية السلوكيات الإيجابية وتدعمها والتدريب عليها كمدخل لخفض تلك المشكلات.

ومن خلال قراءة الدراسات في هذا المحور يمكن ملاحظة أيضًا أن بعض الدراسات مثل دراسة كوفنير وسنباسر (2001) ودراسة عبدالعال (2002) ودراسة (2014) Preete استخدمت برنامج التدريب

السلوكي من أجل هدف عام وهو خفض السلوكيات غير المرغوب فيها وتنمية السلوكيات المرغوب فيها لدى اطفال الاعاقة العقلية ، وهذا ما يتناسب مع أهداف هذا البحث ، ولكن على الرغم من اختلاف عينات الدراسة إلا أنها جميعها توصلت إلى نتائج حققت الهدف من الدراسة وهو خفض السلوك الغير مرغوب فيه.

إجراءات البحث الميدانية

يحاول البحث الحالي التحقق من مدى فاعلية برنامج تدريسي سلوكي في خفض سلوك الاعياء لدى عينة من اطفال الاعاقة العقلية وكانت مراحل البحث الميداني على النحو التالي:

اشكالية البحث:

كانت إشكالية البحث محصورة على الأسئلة التالية:

- ما مدى فاعلية برنامج علاج تدريب سلوكي في خفض سلوك الاعياء لدى عينة من اطفال الاعاقة العقلية ؟

ويتفرع من هذا السؤال، المسؤولين التاليين:

1. هل ينخفض سلوك الاعياء لدى العينة بعد جلسات البرنامج العلاجي ؟
2. هل يستمر التحسن بعد انتهاء برنامج العلاج لسلوكي بفترة زمنية تقدر بشهر ؟

وللإجابة عن هذه الأسئلة صيغت الفرضيات التالية:-

1. ينخفض سلوك الاعياء لدى العينة بعد جلسات البرنامج العلاجي.
2. يستمر التحسن بعد انتهاء تطبيق برنامج العلاج سلوكي لمدة شهر.

منهج البحث:

تستند الدراسة الحالية إلى المنهج الشبه التجاري على المجموعة الواحدة، ويتحدد التصميم التجاري للدراسة لغرض معرفة التغير الذي يحدثه البرنامج التجاري من خلال القياس القبلي والبعدي والتباعي لمتغيرات البحث.

ثانيًا: عينة الدراسة:

- 1- عينة الدراسة الاستطلاعية: تكونت من (50) طفلًا من أطفال الاعاقة العقلية من مركز القدرات الذهنية في ليبيا.

عينة الدراسة التجريبية:

وهي الفئة المستهدفة بتطبيق البرنامج السلوكي، وعدهم (9) وهم أطفال الاعاقة العقلية الذين تم اختيارهم من أطفال مركز القدرات الذهنية بمدينة سهلاً ليبها، تراوح أعمارهم من 9:12 سنة بمتوسط عمر (11.66) وانحراف معياري (2.55) نسبة ذكاءهم من (50:75)، ومستوى أسرهم الاقتصادي والاجتماعي والثقافي متباين، وحاصلين على أعلى درجات في مقياس سلوك الاعياء المعد لهذه الدراسة ولا يعانون من إعاقات حسية أخرى أو أمراض مزمنة.

مراحل اختيار العينة:

تم تطبيق إجراءات الدراسة الحالية على عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية من وفقًا للآتي:

1. اختيار مركز تنمية المهارات الذهنية بمدينة سهلاً ليبها لتطبيق العينة الاستطلاعية والذي كان فيه ما يعادل (175 طفل) وطفلة من أطفال الاعاقة العقلية بأعمار مختلفة من (6 سنوات) وحتى عشرين سنة والذين نسب طبياً لهم مصابين باعاقات ذهنية وفقًا لنتائج إجراء الكشف الطبي وكما هو موثق في ملفاتهم الدراسية.
2. قامت الباحثة بعدد من الزيارات الميدانية بعدأخذ الموافقات القانونية والأمنية واطلعت على النظام القائم بها وعلى المقررات والفتاوى الموجودة.
3. ثم الاتصال ومقابلة بعض الأخصائيات والمشرفات على الأطفال في المركز بهدف جمع المعلومات والبيانات وتحديد أكثر السلوكيات غير المقبولة والأكثر شيوعاً، وأي الأعمار التي تظهر فيها هذه

السلوكيات، كما تم تحديد ها من خلال استماره أعدتها الباحثة^(*) تحتوى على مجموعة من الأسئلة المفتوحة الإجابة، قامت الباحثة بتطبيقها على أولياء الأمور بهدف معرفة السلوكيات الغير مرغوب فيها والتي يسعى إلى التخلص منها.

4. تم تحديد العينة الاستطلاعية من الذكور والإناث الذين يمثلون المجتمع الأساسي.

5. تم اختيار مستوى ذكائهم من خلال الاطلاع على ملفات الأطفال على أن يكون IQ والسن وفقاً للخصائص السابق ذكرها.

6. تم تطبيق مقاييس الدراسة على الأطفال الذين تنطبق عليهم الوصفات المشار إليها في هذه الدراسة وهي (مستوى الذكاء - العمر - النوع - المستوى الاقتصادي الاجتماعي) وذلك بغرض اختبار درجة الصدق والثبات والمعايير السيكو متربة وكذلك انتقاء العينة الأساسية للدراسة.

7. تطبيق جلسات البرنامج العلاجي.

برنامج العلاج السلوكي لخفض سلوك الاعياء لدى أطفال الاعاقة العقلية القابلين للتعلم (إعداد
الباحثة) *

يرتكز الأساس النظري للبرنامج الحالي في إعداده وأسلوبه و اختيار فنياته على مبادئ ونظريات التعلم السلوكي والتي ترتكز على أهمية البيئة المحيطة بالفرد في تشكيل السلوك، حيث يتأثر السلوك الإنساني بكل من في البيئة، فمن خلال ملاحظة الفرد لما أمامه يمكن أن يكتسب العديد من السلوكيات وكذلك من خلال الثواب والعقاب لاستجابته للمتغيرات المتاحة في البيئة يتم تعلم المعلومات وكذلك المهارات والسلوكيات المختلفة. وتقترح نظرية التعلم السلوكي أن برنامج التدريب على خفض السلوكيات الضارة يجب أن يكون ممتعاً ومناسباً لحياة الأطفال وتكون السلوكيات المكتسبة والممارسة مكررة بشكل مناسب حتى تصبح المهارات الجديدة عادة روتينية [93].

ونظراً لأن الأفراد دون الاعاقة العقلية يواجهون صعوبة في اكتساب العديد من السلوكيات وأدائها

وكذلك يعانون من بعض المشكلات السلوكية ويفتقدون القدرة على المشاركة وتكوين صداقات، لذلك يعد العلاج السلوكي هو المناسب لهذه الفئة واحتياجاتها النفسية والسلوكية.

تعريفه برنامج التدريب السلوكي

هو برنامج مخطط ومنظم يتكون من مجموعة من الجلسات تحتوي على مجموعة من الأنشطة والفنين والمهارات العلمية التي يمارسها الأطفال ويتمرنون عليها لتحسين مهارات وسلوكيات محددة، لأجل مساعدتهم في تحسين التفاعل الاجتماعي، وخفض السلوكيات غير المرغوب فيها وهي في هذه الدراسة (إيذاء الذات، إيذاء الآخرين).

أهداف البرنامج: فقد حددت بنوعين من الأهداف وهي كالتالي

أولاً: الأهداف العامة: يعد الهدف الرئيسي للبرنامج هو التعرف على مدى فاعلية البرنامج على خفض بعض المشكلات السلوكية وهي إيذاء الذات، وإيذاء الآخر "السلوك العدوانى" من خلال تطبيق اسس ومبادئ نظريات التعلم السلوكية.

ثانياً: الأهداف الخاصة: وهي الأهداف الإجرائية التي تنبثق من الأهداف العامة وهي التي من المتوقع أن تتحققها إجراءات كل جلسة من جلسات البرنامج وهي كالتالي:

- أ. أن يدرك الأطفال أنهم سيتعلمون سلوكيات جيدة لهم.
- ب. أن يعرف الأطفال كيفية التواصل مع الآخرين بطرق ايجابية.
- ج. أن يميز الطفل السلوك المرغوب فيه والسلوك غير المرغوب فيه.
- د. أن يتدرّب الطفل على ضبط انفعالاته العدوانية.
- هـ. أن يكتسب اتجاهات ايجابية تعبّر عن انفعالاته الوجданية نحو الآخرين.

مصادر بناء البرنامج:

اشتقت الباحثة الإطار العام والمادة العلمية للبرنامج والفنين المتضمنة له من المصادر التالية:

1. لاطلاع على العديد من المراجع العلمية والأدبيات النظرية والتي تختص في هذا المجال
2. الاطلاع على الدراسات السابقة.
3. الاطلاع على بعض البرامج في هذا المجال.
4. الاعتماد على آراء ولاحظات المعلمين والخصائص والوالدين وكذلك ملاحظات الباحثة نفسها على الحالة.

على ضوء ما سبق تم إعداد البرنامج العلاج السلوكي لخفض سلوك الاعياء.

مراحل البرنامج:

تضمن البرنامج أربع مراحل أساسية تمثل في التالي:

المراحل الأولى: التمهيد: وهي المرحلة التي تم فيها التعارف بين الباحثة وكلًا من إفراد عينة البحث وأولياء أمورهم والخصائص والمشروfon على الأطفال في مركز القدرات الذهنية، وذلك بهدف خلق نوع من الود والثقة المتبادلة بينهم وبين الباحثة في جو يسوده الاحترام والتعارف من أجل تحقيق أهداف البرنامج، ويتم ذلك من خلال الجلسة الأولى والثانية والثالثة، حيث تم كذلك التعريف بالبرنامج وأهميته وأهدافه ومحفظاته وعدد جلساته وضرورة الالتزام بالمواعيد من قبل المجموعة التجريبية من أجل نجاح خطة البرنامج.

المراحل الثانية: مرحلة الانتقال: وتحتويها أيضًا الجلسات الأولى من البرنامج حيث كان التركيز على المشكلة الأساسية موضوع البرنامج التي يرغب في إكساها لخفض الاضطرابات السلوكية، وتم إعطاء فكرة عن تلك المهارات والسلوكيات غير المرغوب فيها مع التركيز على كل ما يخص موضوع الإعاقة العقلية من حيث الأساليب والمؤثرات وكيفية مساعدة الأطفال لتخفيض المشكلة من خلال ما قد يتم تقديمها داخل البرنامج من إجراءات ونشاطات مختلفة عن طريق استخدام فنون واستراتيجيات مناسبة وتم أيضًا خلال هذه الجلسات مناقشة كل ما يخص موضوع الإعاقة والمهارات والاضطرابات وتستخدم فيها الباحثة الفنون المعرفية أهمها المواجهة والإقناع والتوجيه والتفسير وعرض المقترنات من خلال المحاضرة.

المراحل الثالثة: مرحلة التطبيق: وفي هذه المرحلة تم الاحتكاك المباشر ما بين الباحثة العينة حيث يتم فيها

العمل على خفض السلوك الغير مرغوب من خلال جلسات البرنامج بداية من الجلسة الخامسة إلى الجلسة الثامنة والعشرون حيث استخدمت الباحثة مجموعة متنوعة من الفنيات والأنشطة المختلفة للوصول إلى الهدف الرئيسي وهو تعديل السلوك وتنمية بعض المهارات الاجتماعية.

المرحلة الرابعة: مرحلة الإنهاء: وهي مرحلة تقييم البرنامج وتم فيها معرفة مدى تحقق أهداف الدراسة ومدى فاعلية البرنامج المقترن في تنمية المهارات الاجتماعية وخفض الاضطرابات السلوكية وكذلك يتم فيها تهيئة إفراد العينة لإنتهاء البرنامج وتطبيق مقاييس الدراسة المتمثلة في القياس البعدى

المرحلة الخامسة: مرحلة المتابعة: وهي المرحلة التي يتم فيها التأكد من مدى استمرار تأثير البرنامج وفعاليته في خفض المشكلة السلوكية لأفراد المجموعة التجريبية بعد فترة زمنية تصل نحو شهر حيث يتم القياس التبعي.

تقييم البرنامج:

تعد عملية التقييم عملية أساسية لأي خطوة أو إجراء قبل البرنامج أو أثناء البرنامج أو بعد نهايته والهدف الأساسي للعملية التقييمية هنا من أجل التعرف على مدى فاعلية البرنامج في خفض السلوكيات الغير مرغوب فيها.

وقد تم تقييم البرنامج من خلال الأساليب الآتية:

- 1- التقييم اليومي ويكون أثناء الجلسات التدريبية في البرنامج للكشف عن مدى استفادة الأطفال من الأنشطة أثناء إجراءات الجلسة لمعرفة مدى قدرتهم على أداء ما تدربيوا عليه عن طريق ما يسمى بالتلغذية الراجعة.
- 2- من خلال القياسات القبلي – البعدى – التبعي لمتغيرات البحث.
- 3- ملاحظات الآباء والمعلمين على التغير في سلوك الأطفال المواكب لجلسات البرنامج من خلال خدمة الواتس اب.

الفنين العلاجية المستخدمة في البرنامج:

اعتمدت الباحثة أثناء تطبيق برنامج الدراسة الحالية العديد من الفنون والأساليب السلوكية من أجل خفض السلوك المقصود (سلوك الإيذاء الذات) لدى عينة البحث، ومن الفنون العلاجية المستخدمة في البرنامج ما يلي:

الحوار / الشرح / التوجيه اللفظي/الإرشاد المختصر / الإرشاد والتوجيه بإتاحة المعلومات/لعبة الدور / التغذية الراجعة / الواجب المنزلي/التعزيز/الاسترخاء/الإطفاء/السحب التدريجي / التندجة / التعاقد السلوكي/إعادة البناء المعرفي/والتنفيس الانفعالي.

جدول الجلسات العلاجية للحالة :

عدد الجلسات : 28 جلسة علاجية.

زمن الجلسات: 30 دقيقة.

حجم العينة: 9

نظام الجلسات : جماعية.

مواعيد الجلسات: 3 في الأسبوع.

القائم بتطبيق الجلسات العلاجية: الباحثة وبعض الأخصائيات في المركز.

حدود البرنامج:

يتحدد البرنامج في الدراسة الحالية بالمجالات الآتية:

1- العينة:

وهي الفتنة المستهدفة بتطبيق البرنامج السلوكي، وهم الاعاقة العقلية الذين تم اختيارهم من أطفال مركز القدرات الذهنية بمدينة سهبا ليبية، تراوح أعمارهم من 9:12 سنة بمتوسط عمر (11.66) وانحراف معياري (2.55) نسبة ذكائهم من (50:75)، ومستوى أسرهم الاقتصادي والاجتماعي والثقافي متكافئ، وحاصلين على أعلى درجات في مقياس الإيذاء السلوكي المعد من قبل الباحثة ولا يعانون من إعاقات

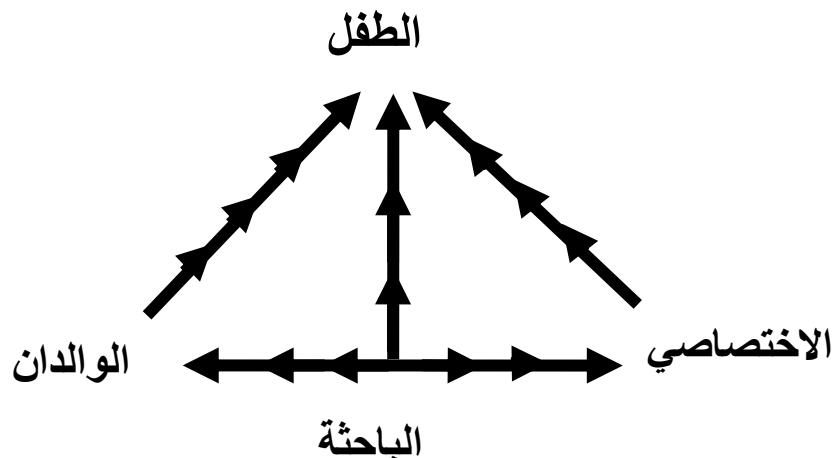
حسية أخرى أو أمراض مزمنة.

■ **مدة البرنامج وعدد جلساته:**

تكون البرنامج في هذه الدراسة من ثمانى وعشرين جلسة لمدة ثلاثة أشهر بواقع ثلاثة جلسات أسبوعياً، و لمدة كل جلسة 60 دقيقة وتم مراعاة طبيعة العينة، والظروف والمتغيرات الخاصة بهذه الدراسة؛ لذا كان هناك بعض الوقت للراحة لا يتجاوز خمس دقائق بعد نصف ساعة من بداية الجلسة.

■ **الأفراد المشاركون في البرنامج:**

كي تتحقق أهداف البرنامج لابد أن يكون هناك علاقة تعاونية بين ثلاثة أطراف هم الباحثة والأسرة ويمثلها الوالدان أو أحدهما والمركز يمثله الاختصاصي الاجتماعي، والطرف الرابع هو طفل الإعاقة العقلية والقابل للتعلم، وهو المحور الأساسي والركيزة الأساسية في هذه العملية التعاونية، ويمكن للباحثة أن تمثل تلك العلاقة التعاونية في النموذج التالي:



نتائج البحث

نتائج الفرض الاول وتفسيره: ينص هذا الفرض على أنه "ينخفض سلوك الاعياء ايذاء الذات (السلوك العدواني نحو الذات) وإيذاء الآخرين (السلوك العدواني نحو الآخرين) لدى أطفال العينة في القياس البعدى" بعد تطبيق جلسات العلاج السلوكي.

وللحقيقة من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار Wilcoxon ويلكوكسون الابارامتي للعينات المتراطبة لحساب دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات افراد العينة قبل وبعد وتطبيق البرنامج على مقياس الاعياء، ويوضح جدول (3) ما تم التوصل إليه من نتائج:

جدول (3)

دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات العينة وقيمة (z) لاختبار ويلكوكسون على مقياس الاعياء ومكوناته والدرجة الكلية في القياسين القبلي والبعدى

سلوك الاعياء	القياس	المتوسط	الانحراف	اتجاه فروق الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
إيذاء الذات	قبلى	24.33	4.47	الرتب السالبة	9	5	45	2.677	دالة عند 0.01
				الرتب الموجبة	0	0	0		
	بعدى	16.89	5.82	التساوي	0				
				المجموع	9				
إيذاء الآخرين	قبلي	37.56	3.13	الرتب السالبة	9	5	45	2.673	دالة عند 0.01
				الرتب	0	0	0		

						الموجبة			بعدى	
				0	التساوي	5.06	16.89			
				9	المجموع					
دالة عند 0.01	2.668	45	5	9	الرتب السالبة	8.35	83.00	قبلى	الدرجة الكلية	
		0	0	0	الرتب الموجبة					
				0	التساوي	13.28	47.22	بعدى		
				9	المجموع					

يتضح من الجدول والشكل السابق:

وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات افراد العينة بين القياسين (القبلى، البعدى) في سلوك الاعياء لصالح القياس البعدى، فمن خلال حساب مجموع الرتب الأقل تكراراً لمكونات الاضطرابات السلوكية (اعياء الذات، السلوك العدوانى، الدرجة الكلية) وجد أنها تساوى على التوالي (2.677، 2.673، 2.668)، وبالكشف عن دلالتها الإحصائية وجد أنها ذات دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01).

ويتضح من النتائج السابقة وجود فروق بين القياسين القبلى والبعدى لا فراد العينة لصالح القياس البعدى وبذلك تم التحقق من صحة الفرض ، وتفقق النتائج مع دراسة كل من (1992) :Rolando et.al. (2000) ; Singh et.al. (2005) ; Lindsay et.al. (2001) ; Sukhodolsky et.al. (2000) ; خالد عبدالقادر (2000)؛ خطاب (2000)؛ فتح الله أبو ذكري (2006)؛ Mckay (2006)؛ ابتسام الحسيفي عبد الحميد درويش (2007)؛ ليلى (2004)؛ محمد حماد أبو جروة (2013)؛ Preete & Pinita (2005)؛ Singh et.al. (2014)؛ Taylor et.al. (2014)؛ عيد كامل عبدالقصود، 2015؛ فتحية جعفر، 2019) التي توصلت نتائج دراستهم إلى انخفاض المشكلات السلوكية في القياس البعدى عنه لدى القياس القبلى نتيجة البرامج المستخدمة.

ويمكن إرجاع سبب وجود فروق بين القياسيين القبلي والبعدي في الأضطرابات السلوكية لأطفال العينة لصالح القياس البعدي إلى البرنامج التدريبي الذي اشتمل على فنون متنوعة التي ساعدت على تنمية سلوكيات التفاعل للأطفال؛ مما انعكس على خفض السلوك الغير مرغوب فيه لدى الأطفال؛ فعندما يتم إبعاد الطفل عما ي يريد أو إجباره على القيام بشيء دون رغبة منه، ومن خلال التعنيف المستمر أو الإهمال من قبل المحيطين به؛ يشعره بالإحباط مما يدفعه إلى محاولة جذب الانتباه حتى ولو كان السلوك خطأ، كل هذا اختفى بسبب ما قدمه البرنامج من جلسات تدريبية ساعدت الطفل على تعلم الطرق الصحيحة التي يعترض بها عن الآخرين بأساليب بسيطة؛ مما قوت التواصل بينه وبين الآخرين مما أدى إلى انخفاض الأضطرابات السلوكية لديه.

كما ترى الباحثة أن هذا التحسن الذي طرأ على سلوكيات أفراد العينة؛ إنما يرجع إلى تعرضهم للبرنامج التدريبي السلوكي وما تضمنته جلساته من أنشطة مختلفة وإجراءات وفنون ساعدتهم على خفض حدة المشكلات السلوكية لديهم المتمثلة في إيذاء الذات، ، السلوك العدوانى، "ففي الجلسة الثانية والثالثة عشر دربت الباحثة الأطفال على سلوكيات التفاعل التي يجب اكتسابها لتحمل محل سلوكيات الخاطئة وذلك باستخدام أنشطة قصصية وتمثيلية، واستخدام فنية الحوار والمناظرة لتشجيع الأطفال على التواصل والتفاعل الإيجابي بدلاً من سلوك العداء والإيذاء، وتكوين علاقات جيدة مع الآخرين، أما في الجلسات الثالثة والرابعة والعشرين، قامت الباحثة بتدريب الأطفال على اكتساب انماط سلوكية باستخدام أنشطة مختلفة فنية ورياضية وموسيقية وأغاني وألعاب جماعية ساعدت الأطفال على تنمية روح الحب والتفاعل دون إيذاء والتدريب على ضبط الانفعالات العدوانية والتحكم فيها أثناء ممارسة الأنشطة في حالة الربح أو الخسارة. وقد أدى اكتساب الأطفال لهذه الانماط السلوكية وممارستها بشكل يومي إلى انخفاض مستوى العدوان لهم سواء نحو الذات أو نحو الآخرين.

ثانياً: نتائج الفرض الثاني وتفسيره:

ينص هذا الفرض على أنه يستمر الانخفاض سلوك الاعياء لدى أطفال المجموعة التجريبية بعد انتهاء البرنامج التدريبي (بمدة شهر).

وللحقيقة من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون wilcoxon الابارامتي للعينات

المترابطة: لحساب دلالة الفروق بين افراد العينة في القياسين البعدى والتابعى في الاضطرابات السلوكية،
ويوضح جدول (34) ما تم التوصل إليه من نتائج.

جدول (3)

دلالة الفروق بين متوسطي الرتب درجات المجموعة التجريبية وقيمة (z) على مقياس الاضطرابات
السلوكية مكوناته والدرجة الكلية في القياسين البعدى والتابعى

مستوى الدلالة	قيمة (Z)	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	اتجاه فروق الرتب	الانحراف	المتوسط	القياس	سلوك الإيذاء	
غير دالة .763	.302	16	4	4	الرتب السالبة	5.82	16.89	بعدى	إيذاء الذات (السلوك العدوانى نحو الذات)	
		20	5	4	الرتب الموجبة					
				1	التساوي	5.12	17.00	تابعى		
				9	المجموع					
غير دالة .317	1.000	13	3.75	4	الرتب السالبة	5.06	16.89	بعدى	إيذاء الآخرين (السلوك العدوانى نحو الآخرين)	
		6	3	2	الرتب الموجبة					
				3	التساوي	4.72	16.56	تابعى		
				9	المجموع					
غير دالة .773	.289	16	4	4	الرتب السالبة	13.28	47.22	بعدى	الدرجة الكلية	
		20	5	4	الرتب الموجبة					
				1	التساوي	12.57	47.33	تابعى		
				9	المجموع					

يتضح من الجدول والشكل السابق:

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين (البعدى -

التبعي) في الاضطرابات السلوكية، فمن خلال حساب مجموع الرتب الأقل تكراراً في مكونات الاجتماعي، إيناء الذات، السلوك العدواني، الدرجة الكلية) وجد أنها تساوي على التوالي (1.134- 1.000- 302- 289)، وبالكشف عن دلالتها الإحصائية؛ وجد أنها غير دالة إحصائياً مما يدل على تحقق الفرض الرابع، وعلى استمرارية تأثير البرنامج التدريسي في فترة المتابعة في خفض الاضطرابات السلوكية، وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة كل من؛ (1992) Rolando et.al.؛ (2000) محمد النجار؛ (2000) خالد عبدالقادر؛ (2000) Singh et.al.؛ (2004) Barker & Thyer؛ (2000) خطاب؛ (2001) عاطف فوزي السيد؛ (2006) McKay؛ (2005) Sukhodolsky et.al.؛ (2005) Lindsay et.al.؛ (2006)فتح الله أبو ذكري؛ (2007) إبراهيم الحسيني عبد الحميد درويش؛ (2008) عفاف حسن؛ (2008) عاطف فوزي السيد؛ (2009) عزة جلال عبدالله حسين؛ (2012) مشيرة سالم؛ (2013) ليلى محمد حماد أبو جروة؛ (2014) Taylor et.al.؛ (2005) Preete & Pinita؛ (2014) Singh et.al.؛ (2014)؛ (2002) عبد العال؛ (2002)؛ (2019) فتحية جعفر؛ (2015) كامل عبدالمقصود؛ (2015) التي توصلت نتائج دراساتهم إلى استمرار انخفاض الاضطرابات السلوكية في القياس التباعي نتيجة استمرار فاعلية البرامج المستخدمة.

وتفسر الباحثة هذه النتائج المتمثلة في استمرار أثر البرنامج التدريسي إلى تأثير البرنامج والتي تمثلت في تزويد الأطفال في المجموعة التجريبية بالخبرات والمهارات التي اكتسبوها، وتفاعلوا معها أثناء الفترة الزمنية للبرنامج التدريسي؛ حيث أكدت النتائج على استفادة أطفال المجموعة التجريبية من البرنامج التدريسي من خلال الممارسة المنهجية، وترحيل الخبرات والمواصفات التعليمية إلى الحياة الواقعية، وبالتالي فالممارسة التدريبية تعتمد بصورة كبيرة على التعلم واتصاله من موقف لآخر، كما يفسر ذلك بأن فنيات تعديل السلوك التي تتضمنها البرنامج لها تأثير قوي في تنمية المهارات الاجتماعية وخفض الاضطرابات السلوكية واستمرار فاعليته، كما تفسر الباحثة النتائج إلى حاجة التلاميذ الماسة إلى تقديم البرامج المتنوعة التي تستند على الاتجاهات النظرية المتعددة التي يزخر بها مجال العلاج النفسي؛ حيث يعد السلوك نتيجة لتفاعل مجموعة من العوامل، وذلك يستدعي التدخل بالعمل على تصميم البرامج العلاجية والإرشادية المتنوعة، والتي تهدف إلى التدريب على خفض الاضطرابات السلوكية.

وفي ضوء ما تقدم وما توصلت إليه الدراسة من نتائج يمكن القول: إن هناك تحسيناً ملحوظاً وأن مستوى

المهارات قد ارتقي بشكل واضح يدعو للثقة في أنشطة البرنامج وفنياته، وفعالية ذلك في خفض الاضطرابات السلوكية واستمرار أثره لمدة طويلة بعد انتهاء البرنامج لدى أفراد العينة؛ حيث إن البرنامج التدريسي أثر في أطفال المجموعة التجريبية من خلال تنمية العديد من المهارات والسلوكيات الايجابية.

كما تعزى الباحثة النجاح في تحقق الأهداف إلى الدور الذي لعبته الأنشطة والفنين خصوصا؛ فحسن استخدام الفنون المناسبة والتي منها فنية المحاضرة والمناقشة والواجب المنزلي؛ كان لها الدور الكبير في تنمية المهارات اليومية؛ حيث ترى الباحثة أن تعاون الوالدين أثناء الجلسات الإرشادية الأسرية أو من خلال الواجب المنزلي والتي اعتمدت فيها الباحثة على (الوتس اب) من أجل تحقيق التواصل الأسري المباشر مع الأسرة في المنزل والتي تم من خلالها ما يلي:

- وضع تقرير موجز عن كل ما تم في الجلسة
 - تحديد المهارات المراد التدرب عليها وكيفية ممارستها في البيت.
 - تدوين تقريري يومي عن أهم الصعوبات والمشكلات التي واجهت الطفل أثناء التدريب المنزلي مع أفراد أسرته.
 - تدوين التغير الذي يشعر بهولي الأمر على طفله في المنزل.
- كلها عوامل أسهمت في نجاح البرنامج والوصول إلى الأهداف المرجوة.

توصيات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج فإن الباحثة توصي بما يلي:

- 1- على القائمين بال التربية الخاصة أن يولوا اهتماماً بتعديل السلوك لدى أطفال الاعاقة العقلية
- 2- تقديم البرامج التعليمية لأطفال الاعاقة العقلية من خلال الخبرات الهادفة المباشرة والقصص الشائقية.

- 3- الاهتمام باستخدام أساليب التعزيز المادي والمعنوي والاجتماعي بمختلف الطرق؛ مما يساعد على التفاعل الإيجابي لأطفال الاعاقة العقلية ، ويث روح التفاعل والتعاون بينهم.
- 4- عقد الدورات التدريبية بصفة دورية للأمهات ومن يربى الأطفال من هذه الفئة؛ من أجل إيصال أدوارهم الإرشادية والوقائية ، والتعرف على كيفية خفض ما قد يعانون من مشكلات.
- 4- الاهتمام بتقديم البرامج الإرشادية والسلوكية لأطفال الاعاقة العقلية التي تساعد على خفض المشكلات السلوكي.
- 5- رفع مستوى الوعي لأولياء الأمور والمعلمين مثل هذه البرامج وأثرها في علاج كثير من المشكلات.
- 8- جعل البرامج الإرشادية جزءاً من العملية التعليمية؛ من حيث الحافز للأطفال وأسرهم.
- 9- الاستفادة من الأساليب والأنشطة التدريبية المتنوعة في تدريب التلاميذ على القدرة على التعامل مع الآخرين في مختلف المواقف.
- 10- عقد لقاءات خاصة بين أولياء الأمور وبين المراكز؛ حتى يتسعى لهم متابعة المشكلات التي يعاني منها أطفالهم ، والحصول على التوجيهات الالزمة لمواجهة هذه المشكلات بالتعاون معهم.

المراجع:

- 11- الشرقاوي: محمود (2016). التدريب على المهارات الاجتماعية ورفع الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الاعاقة العقلية القابلين للتعلم ، دار العلم والإيمان ، القاهرة ، ص 77.
- (1) منظمة الصحة العالمية (2007).
- (2) جمال محمد سعيد الخطيب (2008): التربية الخاصة المعاصرة: قضايا معاصرة، دار وائل للطباعة والنشر، عمان ص 28.
- (3) وليد السيد أحمد خليفة (2006): المهارات اللغوية والتخلص العقلي في ضوء علم النفس المعرفي، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة ص 122.
- (4) جمال محمد سعيد الخطيب (2003): تعديل السلوك الإنساني، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع،

عمان.113

5) جمال محمد سعيد الخطيب وآخرون (2007)، تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة الإعاقة العقلية، دار الفكر، عمان الاردن، الطبعة الأولى ص 14.

6) بطرس حافظ بطرس (2010): تعديل وبناء سلوك الطفل، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ص 210.

7) اسامه فاروق مصطفى (2017): تعديل بناء السلوك الانساني للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ص 28.

8) علاء الدين كفافي، وجابر عبد الحميد(1992): معجم علم النفس والطب النفسي، دار النهضة، القاهرة ص 20.

9) فاروق الروسان (2005): مقدمة في الإعاقة العقلية، دار الفكر، عمان، الأردن، ط 3 ص 15.

10) جمال محمد سعيد الخطيب وآخرون (2007) مصدر سبق ذكره. ص 150.

11) احمد وادي (2009): الإعاقة العقلية أسباب، تشخيص تأهيل، دار أسامة للنشر، عمان.34.

12) عبدالفتاح عبدالمجيد الشريف (2016): اساليب رعاية المعاينين عقلياً وحركياً وبصرياً وسمعياً، المكتب العربي للمعارف، القاهرة ص 74.

13) السيد كامل الشربوني منصور (2017): التخلف العقلي في ضوء النظريات، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية ص 9.

14) طارق عبدالرؤوف عامر وربيع عبدالرؤوف محمد (2008): الإعاقة العقلية سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة، مؤسسة طيبة، القاهرة ص 28.

15) وليد السيد أحمد خليفة (2006): مصدر سابق ص 97.

16) طارق عبدالرؤوف عامر وربيع عبدالرؤوف محمد (2008): الإعاقة العقلية سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة، مؤسسة طيبة، القاهرة ص 28.

- (17) احمد وادي (2009) (مصدر ص34)
- (18) محروس الشناوي (1997): التخلف العقلي الأسباب. التشخيص. العلاج، دار غريب، القاهرة ص .328
- (19) حنان فتحي الشيخ (2003): المقارنة بين التقييم الدينامي والتقييم التقليدي في تقدير أداء عينة من المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم من ذوي السلوك الاندفاعي رسالة ماجستير، كلية البنات للعلوم والآداب وال التربية، جامعة عين شمس ص.7.
- (20) احمد وادي (2009): ص.17
- (21) مسعد ابوالديار وأمثال الحويلة، (2015)، دليل الاضطرابات المختلفة، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ص.23.
- (22) جمال محمد سعيد الخطيب (2010): الإعاقة العقلية، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، ط ص.114
- (23) محمد السد حلاوة (2016)، الاعاقة العقلية والاسرة، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ص 19.
- (24) وليد السيد أحمد خليفة (2006): مصدر سابق ص.13.
- (25) احمد وادي (2009) : مصدر سابق ص123
- (26) السيد كامل الشربيني منصور (2017): مصدر سابق ص66
- (27) عبدالفتاح عبدالمجيد الشريف (2016): مصدر سابق ص54
- (28) وليد السيد أحمد خليفة وأخرون (2010): الذاكرة وما وراء الذاكرة لدى المتخلفين عقلياً، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية ص24.
- (29) فاروق محمد الصادق (1982): سيكولوجية التخلف العقلي، منشورات جامعة الملك سعود، الرياض، الطبعة الثانية ص.22

- 16) السيد كامل الشربيني منصور (2017): مصدر سابق ص 16
- 31) Beirne –Smith , Patton ,J., &Shannon H. Kim ,S(2005. Mental Retardation: An Introduction to Intellectual DisabilTy (7th Edition) prentice Hall , Upper Saddle River, New Jersey.
- 32) احمد فتحي على (2002): مدي فاعلية برنامج ارشادي لوالدين في تخفيف المخاوف لدى المراهقين المتخلفين عقلياً (فتنة القابلين للتعلم) رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس ص 150.
- 33) Morrison, J. (2009): Adults with Intellectual Disabilities: Prevalence, Incidence and Remission of Aggressive Behavior and Related Factors, Journal of Intellectual Disability Research, 53(3), 217-232.
- 34) احمد محمد جاد الرب أبو زيد، وهبة جابر عبدالحميد (2014): المتخلفون عقلياً القابلون للتدريب، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ص 27.
- 35) وليد السيد أحمد خليفة وآخرون (2010): سبق ذكره ص 106
- 36) جمال محمد سعيد الخطيب وآخرون (2007)، سبق ذكره ص 121.
- 37) احمد محمد جاد الرب أبو زيد، وهبة جابر عبدالحميد (2014): المتخلفون عقلياً القابلون للتدريب، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ص 27.
- 38) السيد كامل الشربيني منصور (2017): سبق الذكر ص 13
- 39) Beirne –Smith , Patton ,J., &Shannon H. Kim ,S(2005): P233
- 40) وليد السيد أحمد خليفة وآخرون (2010): سبق الذكر ص 110
- 41) مسعد ابوالديار وأمثال الحويلة، (2015): سبق الذكر ص 53

Kirk. A S .Gallagher ,J.J., & Anastasioow, N.J.(19970. Educating Exceptional children (42
.Boston Houghton Mifflin Company: New York.p180.

(43) محمد، عبد الصبور منصور (2012): التخلف العقلي في ضوء نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية،
دار الكتاب الحديث، القاهرة ص 160.

(44) إبراهيم أحمد محمد عطية (2002): مدي فاعلية برنامج مقترن لتعديل السلوك العدوانى لدى
ضعف السمع، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس ص 20.

(45) سهي أحمد أمين ورحايصالح محمد برغوث (2009): فعالية برنامج لأنشطة المقترنة في تنمية
الذاكرة العاملة وأثرها في تحسين مستوى أدائهم لبعض المهارات اللغوية، مجلة كلية التربية بالزقازيق،
العدد (72) ص 179.

(46) إبراهيم أحمد محمد عطية (2002): مصدر ذكر ص 46.

(47) زينب محمود شقير (2006): مقياس تشخيص سلوك إيذاء الذات للأطفال العاديين وغير العاديين،
مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ص 5.

(48) خالد محمد عسل (2017). ذوي الاحتياجات الخاصة رؤى نظرية وتدخلات إرشادية، دار الوفاء
الإسكندرية ص 26.

(49) جمعة يوسف (2000): الأضطرابات السلوكية وعلاجها، دار غريب، القاهرة ص 200.

50) Kauffman, J.(2005).Characteristics of children: emotional and Behavioral Disorders of
children and youth. 8th Ed. person .Merrill prentice Hall. O hio.U.O.A p239.

(51) خالد محمد عسل (2017): مصدر ذكر ص 72.

(52) محمد عيد كامل (2015) استخدام فنيات تعديل السلوك لخفض بعض الأضطرابات السلوكية لدى
المعاقين عقليا ، رسالة دكتوراه ، جامعة عين شمس 46.

(53) لويس كامل مليكة (1998): الإعاقات العقلية والاضطرابات الارتقائية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ص62.

(54) رأفت عوض السعيد خطاب (2001): فعالية برنامج إرشادي لتعديل السلوك العدواني لدى الأطفال المعوقين عقلياً رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق ص 5.

(55) - جمال محمد سعيد الخطيب (2010): الإعاقة العقلية، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، ط ص251.

(56) محمد أحمد خطاب (2013): فاعلية برنامج علاجي باللعبة لخفض درجة بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال التوحديين، المكتب العلمي للمعارف، القاهرة ص65.

(57) محمد عيد كامل (2015): مصدر ذكر ص 89.

(58) هناد عبدالوهاب محمود (2015): مقياس المشكلات السلوكية للأطفال، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ص4.

(59) أمال عبد السميح (2015): مقياس السلوك العدواني والعدائي للأطفال، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ص48.

(60) سعيد عبدالله دبيس (1999): مقياس تقدير السلوك العدواني للأطفال المتخلفين عقلياً من الدرجة البسيطة، مجلة البحوث التربوية جامعة قطر، ج (15) ص88.

(61) جمال محمد سعيد الخطيب (2010): مصدر ذكر ص 224.

(62) عادل عبدالله سليمان محمد (2010)، الاضطرابات السلوكية للأطفال، دار الإرشاد، القاهرة ص88.

(63) Kauffman, J.(2005) سبق الذكر 44.

(64) دانيال، وهـا لـاهـان جـيمـس (ترجمـة عـادـل عـبدـالـلهـ مـحـمـدـ) (2008): الاضـطـرـابـاتـ السـلـوكـيـةـ، دـارـ الفـكـرـ النـاـشـرـونـ وـالـمـوـزـعـونـ، عـمـانـ، الـأـرـدـنـ صـ450ـ.

- 65) Witwer ,A. &Lecavalier ,L(2010).Validity of Comorbid psychiatric Disorders in Youngsters. With Autism Spectrum Disorders. JDev Phys Disabil, 22;367-38.
- 66) خالد خليل الشيملي (2005)، المشكلات السلوكية لدى الأطفال المظاهر الوقائية والعلاج، دار الكتاب الجامعي العين ص 21.
- 67) سعيد عبدالله ديبس (1999): سبق الذكر ص 4.
- 68) كريم عبد الرحمن الفوني وأخرون (2014): دليل طفلي وسلوكه إلى أين؟، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية ص 120.
- 69) Beail, N. (2005)Evidence base for behavioral interventions: critical commentary . Mental Retardation,43-445
- 70) احمد وادي (2009): سبق الذكر ص 223
- 71) بطرس حافظ بطرس (2010): تعديل وبناء سلوك الطفل، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ص 210.
- 72) اسامه فاروق مصطفى (2017): تعديل بناء السلوك الانساني للعاديين ودوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ص 28.
- 73) السيد كامل الشربini منصور (2017): سبق الذكر ص 87.
- 74) جودت عبدالهادي (2007): نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع ص 77.
- 75) محمد جاسم محمد (2004): نظريات التعلم، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع ص 78.
- 76) اسامه فاروق مصطفى (2017): سبق الذكر ص 107.

- اسامة فاروق مصطفى (2017): سبق الذكر ص 110. (78)
- صالح (79)
- السيد كامل الشريبي منصور (2017): سبق الذكر ص 37. (80)
- لويس كامل مليكة (1994): العلاج السلوكي وتعديل السلوك، ط2، مكتبة الهضة المصرية، القاهرة ص 18. (81)
- اسامة فاروق مصطفى (2017): سبق الذكر ص 18. (82)
- عبدالفتاح عبدالمجيد الشريف (2016): مصدر سابق ص 109. (83)
- محمد عيد كامل (2015): مصدر ذكر ص 63. (84)
- السيد كامل الشريبي منصور (2017): سبق الذكر ص 92. (85)
- اسامة فاروق مصطفى (2017): سبق الذكر ص 118. (86)
- لويس كامل مليكة (1998): سبق الذكر ص 177. (87)
- بشرى كاظم الحوشان الشمري (2007): علم نفس الشخصية، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان ص 18. (88)
- حسين أبورياش، زهرية عبدالحق (2007): علم النفس التربوي للطالب الجامعي والمعلم والممارس، دار المسيرة، عمان 278. (89)
- Huang, W., Curvo, A. (1997): Social skills training for adults with mental retardation in job-related setting. *Behavior Modification*, 21, p 3-45. (90)
- حسن عبد المعطي وآخرون (2013): تعديل السلوك، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان ص 73. (91)